

KONCEPCIA ROZVOJA ZÁKLADNEJ ŠKOLY MOSTNÁ 3, NOVÉ ZÁMKY

na obdobie 2025 – 2030

Vypracoval: **PaedDr. Peter Halmeš**

Obsah

- Úvod
- 1. Základné informácie o právnom subjekte
 - 1.1 Analýza demografického vývoja
 - 1.2 SWOT analýza
- 2. Koncepcia ďalšieho rozvoja ZŠ Mostná 3, Nové Zámky na roky 2025 – 2030
 - 2.1 Poslanie školy
 - 2.2 Hodnoty školy
 - 2.3 Vízia školy a očakávané prínosy
 - 2.4 Strategické ciele
 - 2.5 Všeobecné ciele
 - 2.5.1 Oblasť výchovno-vzdelávacia
 - 2.5.2 Oblasť riadiaca a personálna
 - 2.5.3 Oblasť materiálno-technická
 - 2.5.4 Oblasť ekonomická
 - 2.5.5 Oblasť rozvojových projektov
- Záver

Úvod

Táto koncepcia rozvoja školy je spracovaná ako strategický dokument a vízia budúceho smerovania Základnej školy Mostná 3 v Nových Zámkoch a zároveň predstavuje program dlhodobého rozvoja v súlade s potrebami žiakov, rodičov, učiteľov a celej komunity.

Opiera sa o:

1. predstavu želaného stavu školy v budúcnosti (vízia, poslanie, hodnoty),
2. analýzu súčasného stavu a vonkajšieho prostredia (silné a slabé stránky, príležitosti, ohrozenia),
3. aktuálne trendy a požiadavky v školstve,
4. skúsenosti z doterajšieho vedenia školy,
5. návrh stratégií, priorít a akčných plánov, ktoré umožnia naplniť víziu.

Vízia školy:

Moderná, rodinná a inkluzívna škola, ktorá vytvára bezpečné prostredie pre rast žiaka, podporuje jeho zodpovednosť, spoluprácu a vnímavosť k okoliu.

1. Základné informácie o škole

Škola je plnoorganizovaná základná škola s právnou subjektivitou. V súčasnosti v nej prebieha vzdelávanie v **31 triedach** s celkovým počtom **695 žiakov**. Súčasťou školy je **11 oddelení školského klubu detí**, ktoré navštevuje približne **250 detí**.

1.1 Analýza demografického vývoja

Podľa demografických údajov počet narodených detí v meste Nové Zámky v rokoch 2019 – 2024 mierne klesá. Napriek tomu má škola stabilný potenciál udržať záujem rodičov a naplňovať triedy.



- V rokoch 2016 – 2020 sa zapísalo 452 žiakov.
- V období 2021 – 2025 sa zapísalo 448 žiakov.
- V roku 2015 mala škola iba 307 žiakov; v roku 2025 je ich viac ako dvojnásobok.



Predpokladaný počet žiakov v školskom roku 2026/27 presiahne **700 žiakov**.

1.2 SWOT analýza

Silné stránky:

- kvalitné vzdelávanie a odborný pedagogický zbor
- dobrá klíma školy a tímová spolupráca učiteľov
- moderná materiálno-technická vybavenosť
- počítačová gramotnosť pedagógov
- spolupráca s materskými školami, športovými klubmi a komunitou

Slabé stránky:

- zastarané vybavenie niektorých učební a kabinetov
- nedostatok financií na väčšie investície
- nízky počet asistentov učiteľa
- neupravené átrium a areál školy
- nedostatočne vybavená školská kuchyňa

Príležitosti:

- nové vzťahy so zahraničnými školami
- eurofondy, granty a projekty
- využívanie e-learningu a digitalizácia výučby
- kurikulárna reforma a modernizovaný ŠKVP

Hrozby:

- demografický pokles populácie
- socioekonomické problémy rodín
- zvyšovanie administratívnej záťaže
- nízke platy v školstve
- riziká z nadmerného používania internetu a sociálnych sietí
- konkurencia ostatných škôl v meste

2. Koncepcia rozvoja školy na roky 2025 – 2030

2.1 Poslanie školy

Poslaním školy je byť **digitálnou, zelenou a inkluzívnou školou**, ktorá poskytuje kvalitné vzdelanie všetkým žiakom bez rozdielu, podporuje ich osobnostný rast, samostatné myslenie, kritické hodnotenie informácií a aktívne občianstvo.

2.2 Hodnoty školy

- **Sloboda a demokracia** – rešpekt k názoru, tvorivosť, zodpovednosť.
- **Bezpečie** – škola ako prostredie dôvery a istoty.

- **Spolupráca** – tímová práca a rešpekt k individualite.
- **Dôvera** – otvorená komunikácia a partnerský prístup.
- **Aktívne učenie sa** – samostatnosť, zodpovednosť a motivácia žiakov.
- **Sebapoznávanie** – sebareflexia, rozvoj talentu a uvedomenie si vlastnej hodnoty.

2.3 Vízia školy a očakávané prínosy

- **Pre žiaka:** rozvoj kľúčových kompetencií, jazyková vybavenosť, kritické myslenie, tvorivosť, zdravý životný štýl.
- **Pre učiteľa:** moderné podmienky pre výučbu, podpora profesijného rastu, možnosť participácie na riadení školy.
- **Pre rodiča:** dôvera, partnerstvo a spolupodieľanie sa na živote školy.
- **Pre komunitu:** otvorená škola, ktorá je centrom kultúrneho, športového a spoločenského života.

2.4 Strategické ciele

- Modernizovať školský vzdelávací program podľa kurikulárnej reformy.
- Rozvíjať osobnosť žiakov so zameraním na kľúčové kompetencie.
- Zavádzať nové metódy učenia s využitím IKT a digitálnych technológií.
- Podporovať odborný rast a motiváciu pedagógov.
- Posilňovať participáciu rodičov a žiakov na rozhodovaní.
- Modernizovať materiálno-technické vybavenie školy.

2.5 Všeobecné ciele

- Udržať a zvyšovať atraktivitu školy v regióne.
- Posilniť konkurencieschopnosť školy.
- Zlepšovať kvalitu výučby a prispôbovať ju požiadavkám doby.
- Rozširovať ponuku mimoškolských aktivít.
- Získavať finančné zdroje nad rámec normatívneho financovania.

2.5.1 Oblasť výchovno-vzdelávacia

- Jazyková profilácia (ANJ od 1. ročníka, 2. cudzí jazyk na 2. stupni).
- Podpora čitateľskej, matematickej, finančnej a digitálnej gramotnosti.
- Inovácie vo vyučovaní matematiky (Hejného metóda).
- Rozvoj počítačovej gramotnosti a zapájanie do IT projektov.
- Alternatívne formy vzdelávania (triedy s waldorfskými prvkami).
- Podpora zdravého životného štýlu, športu a environmentálnej výchovy.
- Rozšírenie školskej poradenskej činnosti a prevencie.

2.5.2 Oblasť riadiaca a personálna

- Demokratický, participatívny štýl riadenia.
- Budovanie pozitívnej pracovnej klímy a tímovej spolupráce.
- Jasný systém odmeňovania a motivácie.
- Podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov a medzinárodnej spolupráce.
- Posilnenie kultúry školy – spolupráca medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi.

2.5.3 Oblasť materiálno-technická

- Modernizácia učební, kabinetov a IKT vybavenia.
- Revitalizácia átria, ihriska a školského areálu.
- Postupná obnova nábytku, osvetlenia a sociálnych zariadení.
- Vytvorenie oddychových kútikov pre žiakov.
- Otvorenie priestorov školy pre komunitu.

2.5.4 Oblasť ekonomická

- Viac zdroje financovania (štát, mesto, projekty, granty, sponzori, ZRPŠ).
- Efektívne využívanie finančných zdrojov.
- Hľadanie nových možností príjmov (prenájmy, spolupráca s partnermi).

2.5.5 Oblasť rozvojových projektov

- Systematická príprava a zapájanie sa do grantových výziev a eurofondov.
- Rozvoj medzinárodnej spolupráce (ERASMUS+, partnerské školy).
- Podpora pedagógov pri tvorbe projektov.
- Prezentácia úspechov školy na verejnosti a v médiách.

Záver

Škola je živý a dynamický organizmus, ktorý sa neustále vyvíja. Ani najlepšia koncepcia sama osebe nezaručí úspech – rozhodujúce je spoločné úsilie celého pedagogického zboru, zamestnancov školy, rodičov a žiakov.

Verím, že kolektív našej školy je pripravený tieto ciele naplňať a ďalej budovať školu, ktorá bude moderná, priateľská, otvorená a pripravená čeliť výzvam budúcnosti.

Vyhodnotenie plnenia koncepčného zámeru rozvoja školy

Základná škola Mostná 3, Nové Zámky

Školský rok: 2024/2025

Vypracoval: PaedDr. Peter Halmeš

- **Strategický cieľ „Udržať a zvyšovať záujem o štúdium“ – splnený.** ZŠ Mostná patrila podľa zápisov do 1. ročníka medzi **2 najúspešnejšie školy v meste**. Celkový počet žiakov školy v r. 2024/2025: **628 žiakov v 31 triedach, ŠKD: 277 detí v 11 oddeleniach.**
- **Kurikulárna reforma (od 1. 9. 2024) – splnené.** Škola inovovala ŠkVP a implementovala princípy digitálnej, zelenej a inkluzívnej školy.
- **Rozvoj kľúčových kompetencií – preukázaný pokrok.** Posilnené CLIL aktivity na I. stupni, rozšírené voliteľné predmety a projektové vyučovanie, zapojenie do eTwinning/Erasmus+ (eTwinning s Národným certifikátom kvality).

- **Digitalizácia – pokrok.** Systematické využívanie IKT, online zdrojov a edukačných programov vo viacerých predmetoch; rozvoj žiackych projektov.
- **Personál a riadenie – stabilizované.** 78 zamestnancov (61 PZ, 17 NPZ); dôraz na participatívne riadenie, hospitácie a DVPP.
- **Materiálno-technický rozvoj – čiastočný pokrok.** Modernizácia pomôcok a IKT; zostávajú potreby: osvetlenie, obnova nábytku, átrium, ihrisko, sociálne zariadenia.
- **Ekonomika a projekty – priebežné.** Viaczdrojové financovanie pokračuje; aktívne podávanie projektov/grantov.

Celkové hodnotenie plnenia koncepcie za 2024/2025:

Splnené v oblastiach zápisu, kurikula, jazykov a digitalizácie.

Čiastočne splnené v M-T zázemí, poradenských a inkluzívnych službách (limity asistentov), ekonomike/investíciách.

Nesplnené ciele neeviduujeme; niektoré sú viacročné (átrium, ihrisko, osvetlenie).

1. Východiská a metodika vyhodnotenia

Dokumenty: Koncepcia rozvoja (2024–2029), ŠkVP, tematické plány, zápisy MZ/PK, školská štatistika, výstupy projektov.

Metódy: porovnanie plán vs. plnenie, kvalitatívne deskriptory, indikátory výstupov (účasti, realizované aktivity), spätná väzba učiteľov a žiakov.

2. Demografia, zápisy a reputácia školy

- **Cieľ:** udržať/zvýšiť záujem o školu.
- **Výsledok 2024/2025:** škola bola **2. najúspešnejšia** v zápisoch do 1. ročníka v meste; triedy naplnené v stabilnej kapacite.
- **Trend:** po roku 2015 (291 žiakov) dlhodobý rast; v r. 2024/2025 stav **628 žiakov**.
- **Hodnotenie: Splnené.**
- **Odporúčania 2025/2026:** pokračovať v marketingu školy (DOD, mikrosite „Pre prvákov“, video-medailóny tried), posilniť prepojenie MŠ–ZŠ (návštevy, dielničky).

3. Plnenie cieľov podľa oblastí

3.1 Výchovno-vzdelávacia oblasť

3.1.1 Rozvoj kľúčových kompetencií

- Voliteľné predmety zacielené na kompetencie (čitateľská, matematická, prírodovedná, občianska, sociálna, digitálna, podnikavosť).
 - Projektové vyučovanie, tímová a individuálna práca, diferencované zadania.
- Hodnotenie: Splnené** (s kontinuálnym rozvojom).

3.1.2 Cudzie jazyky

- ANJ od 1. ročníka podľa ŠkVP; na I. stupni využitý CLIL.
- 2. cudzí jazyk: nemecký alebo ruský (2. stupeň).
- Testovanie ANJ v 5.–9. ročníku podľa štandardov.
- Medzinárodná spolupráca: eTwinning a Erasmus+; eTwinning – Národný certifikát kvality.
Hodnotenie: Splnené.

3.1.3 Matematické kompetencie a finančná gramotnosť

- Hejného metóda na 1. stupni; príprava na Testovanie 9 a prijímačky na SŠ.
Hodnotenie: ~ Čiastočne splnené (potrebné systematicky merať dopad – výsledky T9, účasť/úspešnosť v súťažiach).

3.1.4 Digitálne kompetencie a IKT

- Žiacke projekty s IKT; pravidelné využitie internetu a edukačných programov (MAT, FYZ, BIO, SJL, NBV/ETV, GEO, ANJ, DEJ).
- Postupné budovanie odborných učební z kmeňových tried.
Hodnotenie: Splnené (s potrebou ďalších investícií do HW a konektivity).

3.1.5 Čitateľská gramotnosť a komunikácia

- Posilnená hodinová dotácia SJL (ISCED 1 a 2).
- Školská knižnica ako centrum gramotnosti; projekty: **Záložka do kníh spája školy, Najzaujímavejšie podujatie školskej knižnice.**
- Účasť v súťažiach: **Európa v škole, Prečo mám rád slovenčinu / Slovensko.**
- Spolupráca s **Knižnicou A. Bernoláka.**
Hodnotenie: Splnené.

3.1.6 Analytické myslenie, výskumné zručnosti, práca so zdrojmi

- Dôraz na projektovú prácu, prezentácie, tímové roly; individualizácia (vrátane žiakov s nadaním).
Hodnotenie: Splnené.

3.1.7 Inklúzia a ŠVVP

- Individuálne plány pre žiakov so ŠVVP; spolupráca so ŠP poradenským systémom.
- Limity: nižší počet asistentov učiteľa vs. potreby.
Hodnotenie: Čiastočne splnené (personálne kapacity).

3.1.8 Výchovná funkcia a well-being

- Výchovo-vzdelávacie ciele v súlade so ŠVP a POP; ľudské práva, rovnosť príležitostí.
- Programy zdravia: **Hovorme o jedle, Týždeň zdravej výživy, Jablčkový deň, kurz Úspešný štart** (5. roč.).

- **Správanie:** kurz slušného správania, jednotný prístup PZ, dôsledné uplatňovanie Školského poriadku.
Hodnotenie: Splnené.

3.2 Riadiaca a personálna oblasť

- **Stav personálu:** 78 zamestnancov (61 PZ, 17 NPZ).
- **Riadenie:** participatívne; plán hospitácií a kontrol; zverejňovanie výstupov primerane a citlivo.
- **Vzdelávanie:** spoločné školenia, spolupráca s partnerskými školami (domáce/zahraničné).
- **Motivačný systém:** transparentné princípy; oceňovanie práce nad rámec, práce s talentovanými a s problémovými žiakmi.
Hodnotenie: Splnené.

Riziká: zaťaženie administratívou, limit miezd (štátny rozpočet), fluktuácia asistentov.

Opatrenia 2025/2026: interné štandardy zdieľania priprav/zdrojov; mentoring pre mladých učiteľov; plán nárastu asistentov (spolupráce a projekty).

3.3 Materiálno-technická oblasť

- **Realizované:** doplnenie učebných pomôcok a IKT; tvorba oddychových kútikov (pilot), úpravy zelene (čiastočne), príprava projektových zámerov (átrium, ihrisko).
- **Prebieha/Plán:** obnova nábytku v kabinetoch, modernizácia osvetlenia, sociálnych zariadení, podláh; premena asfaltového ihriska na multifunkčné (vrátane tartanu).
Hodnotenie: Čiastočne splnené (viacročné investície, závislé od zdrojov).

3.4 Ekonomika a projekty

- **Financovanie:** štátny normatív, originálne kompetencie mesta, ZRPŠ, 2 %, dary/sponzori, prenájmy, granty a eurofondy.
- **Projekty 2024/2025:** eTwinning (certifikát kvality), Erasmus+ (priebežne), podania na infraštruktúru (príprava).
Hodnotenie: ✓Splnené v oblasti projektovej aktivity; ~ **Čiastočne splnené** v získaní investičných zdrojov na väčšie rekonštrukcie.

4. Tabuľka plnenia – semafor

Oblasť	Stav	Komentár
Zápisy a reputácia školy	Splnené	1. miesto v meste pri zápisoch do 1. ročníka
Kurikulárna reforma, ŠkVP	Splnené	Implementácia od 1.9.2024
Jazyková profilácia, CLIL	Splnené	ANJ od 1. ročníka; 2. CJ: NEJ/RUJ
Čitateľská gramotnosť	Splnené	Školská knižnica, projekty a súťaže

Oblasť	Stav	Komentár
Matematika a finančná gramotnosť	Čiastočne	Potreba merateľných výstupov (T9, súťaže)
Digitálne kompetencie	Splnené	IKT v predmetoch, projekty
Inklúzia (ŠVVP, asistenti)	Čiastočne	Nedostatok asistentov vs. potreby
Výchova a well-being	Splnené	Programy zdravia, správanie
Riadenie a DVPP	Splnené	Participácia, hospitácie, školenia
Materiálno-technické zázemie	Čiastočne	Osvetlenie, átrium, ihrisko, sociálne zariadenia
Ekonomika a granty	Čiastočne	Projekty bežia; veľké investície ešte čakajú

5. Záver

Koncepcia 2024–2029 sa v školskom roku 2024/2025 naplňala **úspešne**. Škola dosiahla výrazné výsledky v zápisoch, kurikulárnych zmenách, jazykovej a digitálnej oblasti, v projektovej spolupráci a výchove k zdraviu a hodnotám. Kľúčovou výzvou ostávajú **personálne kapacity inklúzie a viacročné investície** do prostredia školy. Navrhnuté krátkodobé priority a indikátory posilnia merateľnosť a udržateľnosť pokroku v ďalšom období.

PaedDr. Peter Halmeš

Riaditeľ školy