

Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky

Plán profesijného rozvoja



7. vydanie 17. 9. 2025

Plán profesijného rozvoja a kariérneho postupu pedagogických zamestnancov bol prerokovaný.
v pedagogickej rade dňa 17. 9. 2025

Platnosť Revidovanie	Dátum	Zaznamenávanie inovácie, zmeny, úpravy
platnosť	september 2025	

1. Úvod

Kvalita školy priamo závisí od kontinuálneho profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov. Tento dokument nahrádza/aktualizuje „Plán profesijného rozvoja – 6. vydanie (17. 9. 2025)“ a prekladá ciele, priority, metriky a zodpovednosti **pre školský rok 2025/2026**, vrátane akčného plánu.

2. Východiská

2.1 Legislatívne východiská

- Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických a odborných zamestnancoch.
- Zákon č. 553/2003 Z. z. o odmeňovaní pri výkone práce vo verejnom záujme.
- Súvisiace vykonávacie predpisy a usmernenia NIVaM.

2.2 Teoretické východiská

Profesijný rozvoj je súbor činností vedúcich k skvalitneniu výučby a výsledkov žiakov, zahŕňa formálne vzdelávanie, kolegiálne učenie, samoštúdium a je predmetom systematického vyhodnocovania.

2.3 Východiskový profil a potreby školy (2025)

- **Odbornosť vyučovania (celkovo): 77,8 %.**
- **I. stupeň:** 80,47 %; **II. stupeň:** 73,3 %.
- **Nízka odbornosť:** geografia (0 %), hudobná výchova (36 %).
- **Priorita kvalifikačného vzdelávania:** geografia, hudobná výchova.
- **Profilácia školy:** kvalitné jazykové vzdelanie (vrátane CLIL), digitálne kompetencie, práca s informáciami, integrované tematické vyučovanie, šport.

3. Vízia a hlavný cieľ

Vízia: Moderná, tvorivá a inkluzívna škola, v ktorej učitelia aj žiaci preukazujú vysokú mieru autonómie, zodpovednosti a kompetencií pre 21. storočie.

Ročný cieľ (2025/2026): vytvoriť podmienky pre profesijnú autonómiu učiteľa cez merateľné zlepšenie odbornosti, didaktiky a dopadu na učenie žiakov do **31. 8. 2026**.

3.1 Ročné ciele a KPIs (do 6–8/2026)

1. Odbornosť vyučovania

- Celkovo ≥ 83 %; I. stupeň ≥ 82 %; II. stupeň ≥ 78 %.
- Geografia: ≥ 45 % odborne odučených hodín.
- Hudobná výchova: ≥ 45 % odborne odučených hodín.

2. Pedagogické kompetencie a didaktika

- Každý PZ absolvuje min. **2 rozvojové cykly** (workshop + kolaboratívna prax/peer hospitácia) a zdokumentuje dopad v portfóliu.
- **100 % PZ** má OPR a digitálne portfólio do **30. 11. 2025**.

3. Digitálne a dátové kompetencie

- **100 % PZ** použije aspoň **1 AI/ICT nástroj** na plánovanie, výučbu alebo hodnotenie (evidované v portfóliu) do **30. 6. 2026**.
- **50 % PZ** implementuje CLIL/ICT prvky v min. **1 tematickom celku**.

4. Jazykové kompetencie PZ

- Identifikovať min. **10 PZ** pre jazykový rozvoj (B2) a pre nich vypracovať individuálny plán do **31. 1. 2026** (kurzy, skúšky, CLIL tieňovanie).

5. Školská kultúra a spolupráca

- **2 kolá** v každej PK/MZ (záznam + zdieľanie).
- Spokojnosť PZ so systémom rozvoja $\geq 85 \%$ (prieskum v 6/2026).

4. Kompetenčný rámec (prioritné oblasti 2025/2026)

- Kritické myslenie a riešenie problémov.
- Spolupráca a tímové učenie sa.
- Adaptabilita a iniciatíva.
- Efektívna komunikácia (ústna/písomná, inkl. prezentačné zručnosti).
- Práca s informáciami a digitálna gramotnosť (AI, hodnotenie dát).
- Kreativita a pedagogický dizajn (UDL, diferencovanie).
- Inkluzívne stratégie (ŽSP, ŠVVP, formujúce hodnotenie).

5. Zodpovednosti a riadenie

- **Riaditeľ školy:** schvaľuje plán, rozpočet, odmeňovanie a kariérny postup.
- **Koordinátor profesijného rozvoja (KPR):** riadenie realizácie plánu, zber dát, reporting, podpora OPR.
- **Predsedia PK/MZ:** plánovanie, mentoring, Lesson Study, zdieľanie príkladov praxe.
- **Garant predmetu/kompetencie:** odborná podpora, kurátorstvo materiálov, minimálne štandardy.
- **Učiteľ (PZ):** tvorí a plní OPR, vedie portfólio, reflektuje dopad na učenie žiakov.
- **Školský psychológ, špec. pedagóg:** supervízia inkluzívnych postupov, metodická podpora.

6. Rozvojové aktivity a formy

6.1 Školou organizované vzdelávanie

- **Interné workshopy** (didaktika, hodnotenie, diferenciácia, CLIL, AI v edukácii).
- **Hospitácie a peer hospitácie** s konštruktívnou spätnou väzbou.
- **Mikrokoučing/mentoring** (triády: mentor – učiteľ – pozorovateľ).
- **Kolegiálne študijné kruhy** (Professional Learning Communities).

6.2 Metódy

- Koučing, mentoring, rotácia práce, učenie sa akciou, projekty.
- Prednáška s diskusiou, prípadové štúdie, hranie rolí, simulácie.
- Dištančné vzdelávanie, multimédiá.

6.3 Formy vzdelávania (podľa legislatívy)

Kvalifikačné, funkčné, špecializačné, adaptačné, aktualizácie, inovačné.

7. Vyhodnocovanie a spätná väzba

- **Dôkazy:** portfóliá PZ, ukážky príprav a hodnotenia, žiacke práce.

- **Dáta o učení žiakov:** komparácia pred/po, interné testy, čitateľská/matematická gramotnosť, dochádzka, disciplína.
- **Spätná väzba:** dotazníky PZ, rodičov a žiakov; reflexné listy po každej aktivite.
- **Reportovanie:** ročné správy KPR pre vedenie a pedagogickú radu.

8. Situačná analýza a rozvojová matica

8.1 Prehľad (báza 2025)

- **PZ spolu:** 65 (58 VŠ, 7 SOŠ).
- **Odbornosť:** celok 77,8 %; I. stupeň 80,47 %; II. stupeň 73,3 %.
- **Kritické predmety:** HV (36 %), Fyzika (Geografia kvalifikácie).

8.2 Ročné ciele a intervencie 2025/2026

- **Geografia:** zabezpečiť min. **1 PZ** v rozširujúcom/kvalifikačnom štúdiu; dosiahnuť ≥ 45 % odborne odučených hodín; zaviesť **tímové vyučovanie** 2× mesačne.
- **Hudobná výchova:** obdobne ako VV – ≥ 45 % odbornosť; 2 PZ v doplnujúcom štúdiu; spoločné projekty (zbor, rytmika) so SJL/ANJ.
- **SJL/CLIL/ANJ:** rozšíriť CLIL piloty na I. stupni (min. 2 triedy), posilniť orálnu komunikáciu a čítanie (štandardy školy, diagnostika 10/2025 a 5/2026).
- **Matematika/Prírodoveda:** 2 kolá Lesson Study; systematická práca s chybou a diagnostickými nástrojmi.

9. Ročný akčný plán 2025/2026

Priority roka: odbornosť (Geografia, VV, HV), didaktika a formujúce hodnotenie, CLIL/ICT, podpora začínajúcich PZ.

Hlavné aktivity: viď tabuľku v Prílohe A a harmonogram PK/MZ.

Podpora začínajúcich PZ: adaptačný program, mentor, hospitácie, 2 otvorené hodiny.

Hodnotenie: 6/2026, evidencia nákladov a dopadu.

9.1 Ročný plán 2025/2026 – návrh (výber z požiadaviek)

- **Didaktika a aktivizácia:** „Edukačno-inšpiratívny maratón – jeseň“, „Inovácie vo výučbe“, „Aktivizujúce motivačné metódy...“
- **AI a EdTech:** „Premeň hodinu na zážitok s pomocou AI“, Padlet – nové funkcie (9/2025), eTwinning & AI.
- **Jazyky:** Oxford Day (8/2025), English week (waldorfské školy), kurz lektora SJ pre cudzincov.
- **Matematika:** „2 dni s didaktikou matematiky 2025“, Šoltésove dni 2025.
- **Rozširujúce/kvalifikačné štúdiá:** DPŠ (rozširujúci modul), rozširujúce geografia, magisterské štúdium.
- **Inklúzia a ŠKD:** funkčné gramotnosti, tematické oblasti výchovy (štátny program).
- **Waldorfská pedagogika:** štúdium a semináre (2026), eurytmia, práca s drevom.
- **Atestácie:** podpora 1. atestácie a príprava na atestáciu.

10. Podpora začínajúcich učiteľ'ov (adaptačný program)

- Uvádzajúci učiteľ, plán hospitácií a spätných väzieb, portfólio, min. 2 otvorené hodiny.
- Modul komunikácie s rodičmi, práca s ŽSP/ŠVVP, práca s konfliktom.
- Záverečný kolokviálny rozhovor a odporúčania do OPR.

11. Kariérový postup a odmeňovanie

- Po absolvovaní kvalifikačných/specializačných/inovačných programov a preukázaní dopadu na prax sa PZ zaradí do vyššej kariérovej pozície/platovej triedy podľa legislatívy.

12. Monitorovanie, hodnotiace rozhovory a portfólio

- **OPR (Osobný plán rozvoja)** – šablóna (Príloha B);
- **Digitálne portfólio** – výsledky, prípravy, reflexie, ukážky žiackych prác, dôkazy dopadu.
- **Hodnotiaci rozhovor**

13. Rozpočet a zdroje

- Rozpočet sa plánuje ročne: interné vzdelávania, externé kurzy, cestovné, materiál, softvér.
- Využiť granty (eTwinning, Erasmus+, zriaďovateľ), spolupráce s VŠ a NIVaM.
- Prioritne financovať kvalifikačné štúdiá pre **Geografia, VV, HV**.

14. Riadenie rizík a kvality

- **Riziká:** preťaženie PZ, fluktuácia, obmedzené financie, nekompatibilita termínov.
- **Opatrenia:** realistické plánovanie, substitučné modely, zdieľanie materiálov, hybridné formy, priebežná komunikácia, možnosť mikrovzdelávania (30–90 min).

15. Ochrana údajov a etika

- Záznamy o vzdelávaní a portfóliách spracúva škola v súlade s GDPR; prístupy sú riadené rolami (vedenie, KPR, predseda PK/MZ, príslušný PZ).

16. Schvaľovanie

Dokument nadobúda platnosť dňom schválenia pedagogickou radou a vyvesením vo vnútornom informačnom systéme školy. Zmeny sa zaznamenávajú v **Revíznom protokole** (Príloha A).

V **Nových Zámkoch**, 17. 9. 2025

PaedDr. **Peter Halmeš**, riaditeľ školy

Prílohy :

Príloha A – Ročný plán 2025/26

Predbežný harmonogram vzdelávania (priebežne aktualizovaný)

Názov vzdelávania	Druh vzdelávania	Meno učiteľa
Edukačno-inšpiratívny maratón – jeseň. Inovácie vo výučbe.	inovačné	Mgr. Eva Moravčíková
Pohyb, rytmika, a tanec pre žiakov mladšieho školského veku.	inovačné	Mgr. Eva Moravčíková
1. atestácia	1. atestácia	Mgr. Jana Múčková
Premeň vyučovaciu hodinu na zážitok s pomocou AI - inovačný vzdelávací program.	inovačné	Mgr. Bianka Bajkaiová
Webinár „ Padlet´s New Features in September“ 5.8.2025 NR „Oxford Day“- 26.8.2025 Elearning “eTwinning a umelá inteligencia (nielen) pre začiatočníkov“ – od 8.9.2025 Twinning eTwinning „Nápady z praxe : Inšpirácie k Európskemu dňu jazykov“ – 16.9.2025 aktuálne online vzdelávania – webináre		Mgr. Helena Žigová
1. atestácia	1. atestácia	Mgr. Andrea Hrabovszká
podľa ponuky	inovačné	Mgr. Andrea Hrabovszká
NIVAM Škola pre 21. storočie – zmeny vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, cudzie jazyky,	inovačné	Mgr. Adela Kecskésocá
1. atestácia	predatestačné	Mgr. Adela Kecskésocá
	adaptačné	Mgr. Igrényiová
Tematické plány SJL pre 2.stupeň ZŠ	aktualizačné	Mgr. Natália Igrényiová, Mgr.Peter Jurík
podľa ponuky	inovačné	Mgr.Monika Garaiová, PaedDr. Dagmar Čerháková, Mgr.Peter Jurík
Kurz lektora slovenčiny pre cudzincov		PaedDr. Dagmar Čerháková
2 dni s didaktikou matematiky 2025	aktualizačné	Ing. Slávka Miháliková Mgr.Kristína Hanková
Aktivizujúce motivačné metódy na rozvíjanie pozitívneho vzťahu žiakov k matematike na ZŠ a SŠ	inovačné	Ing.Slávka Miháliková
Matematika	rozširujúce	Ing. Slávka Miháliková
Šoltésove dni 2025	aktualizačné	Mgr. Boris Holíč
Školenie Oxford	inovačné	Vyučujúci ANJ
Elearning, Etwinning	inovačné	Mgr. Helena Žigová
Rozširujúce štúdium predmetu geografia	rozširujúce	Mgr. Petra Dekanová

Tematické plány dejepis pre 2. stupeň	aktualizačné	Mgr. Natália Igrényiová
Doplňujúce pedagogické štúdium – rozširujúci modul DPŠ	kvalifikačné	Mgr. Michal Klučka
Štúdium waldorfskej pedagogiky pre učiteľov	kvalifikačné	Ing. Veronika Ács, PhD., Mgr. Barbora Frýželková, Ing. Daniel Mihók, Mgr. Darina Kürtiová
Letné semináre k waldorfskej pedagogike, júl 2026, Semily	inovačné	PK alternatívne vzdelávanie
Kurz anglického jazyka vo waldorfských školách, Nemecko English week	inovačné	Mgr. Jana Vašková
Seminár pedagogickej eurytmie	iné	Bc. Jaroslava Úllová, Mgr. Michal Klučka
Seminár práce s drevom – Praha	Iné	Mgr. Daniel Mihók
Magisterské štúdium	kvalifikačné	Ing. Karla Klein
Dopravná výchova trochu inak. Rozvíjanie funkčnej gramotnosti u detí v predškolského a mladšieho školského veku.	inovačné	Bc. Silvia Holcapfelová
Aplikácia aktivít v jednotlivých tematických oblastiach výchovy podľa platného štátneho výchovného programu pre školské zariadenia	inovačné	Mgr. Petra Kocánová Lenka Podhorská

Príloha B – Osobný plán rozvoja

Osobný plán profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca

Meno a priezvisko:

Funkcia / aprobácia:

Vyučované predmety:

Školský rok: 2025/2026

Škola: Základná škola Mostná 3, Nové Zámky

1. Východiská	Pedagogický zamestnanec má záujem o prehlbovanie profesijných kompetencií v oblasti vyučovania, práce so žiakmi a využívania moderných vyučovacích metód. Rozvoj zručností sa zameriava na: - efektívne riadenie vyučovacieho procesu, - individualizáciu a diferenciaciu, - digitálne kompetencie a inkluzívne vzdelávanie, - spoluprácu s rodičmi a komunitou školy.
2. Oblasť profesijného rozvoja	A) Pedagogické a didaktické kompetencie - Účast' na metodických poradách, predmetových komisiách a interných školeniach. - Rozvoj schopnosti tvorivo využívať aktívne metódy (projektové vyučovanie, bádateľsky

	orientované učenie, kooperatívne formy práce). - Skvalitňovanie hodnotenia žiakov (formatívne hodnotenie, sebareflexia a spätná väzba). B) Digitálne kompetencie - Pravidelné využívanie digitálnych technológií vo vyučovaní (interaktívna tabuľa, aplikácie pre online testovanie, digitálne učebnice). - Absolvovanie školenia zameraného na AI nástroje a bezpečné využívanie internetu v škole. - Vytvorenie minimálne jedného digitálneho vzdelávacieho materiálu pre vyučovací predmet. C) Inkluzívne vzdelávanie a podpora žiakov - Spolupráca s asistentom učiteľa, špeciálnym pedagógom a školským psychológom. - Prehlbovanie vedomostí o práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakmi z odlišného sociokultúrneho prostredia. - Účasť na workshopoch o inklúzii a sociálno-emocionálnom učení. D) Spolupráca a profesijné vzťahy - Aktívna účasť na školských projektoch (napr. environmentálne, čitateľské, športové). - Rozvíjanie spolupráce s rodičmi prostredníctvom konzultácií a informačných technológií (EduPage, online triedne stretnutia). - Zdieľanie príkladov dobrej praxe s kolegami. E) Sebarozvoj a vzdelávanie - Účasť na ďalšom vzdelávaní (akreditované kurzy, webináre, konferencie). - Priebežná reflexia vlastnej práce (sebahodnotiace dotazníky, pedagogický denník). - Čítanie odbornej literatúry a sledovanie pedagogických portálov.
3. Ciele na školský rok 2025/2026	- Zlepšiť efektívnosť a inovatívnosť vyučovacích hodín. - Zaviesť nové formy formatívneho hodnotenia. - Integrovať digitálne nástroje do každodennej pedagogickej praxe. - Podporovať inkluzívne prostredie v triede. - Aktívne prispievať k pozitívnej klíme na škole.
4. Spôsoby hodnotenia a sebahodnotenia	- Sebareflexia na konci každého polroka. - Hospitácie a spätná väzba od kolegov a vedenia školy. - Analýza výsledkov a pokroku žiakov. - Vypracovanie krátkej správy o profesijnom rozvoji na konci školského roka.