

Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky

Školský vzdelávací program:

Škola pre život



Vízia školy:

Moderná a rodinná škola, vytvárajúca podmienky pre rast žiaka v bezpečnom prostredí

v ktorom sa učí spolupráci, vnímavosti voči okoliu a zodpovednosti.

Názov ŠkVP(inovovaný): Škola pre život

Stupeň vzdelania: ISCED 1
Dĺžka štúdia: štvoročná

Stupeň vzdelania: ISCED 2
Dĺžka štúdia: päťročná

Vyučovací jazyk: slovenský

Študijná forma: denná

Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Názov školy: Základná škola, Mostná 3, Nové Zámky

Adresa: Mostná ul.3, 940 58 Nové Zámky

IČO: 37860933

Riaditeľ školy: PaedDr. Peter Halmeš

Zriaďovateľ:

Názov: Mesto Nové Zámky

Adresa: Hlavné nám. 10, 940 01 Nové Zámky

Platnosť dokumentu: od 1.9.2025

Prerokovaný v Pedagogickej rade: 1.9.2025

Prerokovaný v Rade školy: 1.9.2025

Záznamy o platnosti a revíziách školského vzdelávacieho programu

Zmeny programu:

Dátum	Dôvod zmeny	Predmet úpravy (doplňky, inovácie,zmeny)
27.08.2015	inovácia ŠVP	zmena tabuliek „Rámcový a školský učebný plán“ podľa inovovaného ŠVP pre 1. a 5.ročník

26.08.2016	d'alší rok inovácie ŠVP	inovácia – Učebné osnovy pre 2. a 6.ročník
26.08.2016	d'alší rok inovácie ŠVP	zmena tabuliek „Rámcový a školský učebný plán“ podľa inovovaného ŠVP pre 2. a 6. ročník
24.08.2017	d'alší rok inovácie ŠVP	zmena tabuliek „Rámcový a školský učebný plán“ podľa inovovaného ŠVP pre 3. a 7. ročník
28.08.2018	d'alší rok inovácie ŠVP	zmena tabuliek „Rámcový a školský učebný plán“ podľa inovovaného ŠVP pre 4. a 8. ročník
28.08.2019	posledný rok inovácie ŠVP	zmena tabuliek „Rámcový a školský učebný plán“ podľa inovovaného ŠVP pre 9. ročník
23.09.2020		Veľkosť školy - aktualizácia Charakteristika žiakov – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru - aktualizácia Plán profesijného rozvoja podľa platnej legislatívy Vnútný systém kontroly a hodnotenia – aktualizácia Hodnotenie a klasifikácia predmetu Občianska náuka- zmena Čitateľská gramotnosť Žiaci so ŠVVP- aktualizácia Cudzie jazyky – aktualizácia Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova Bezpečnosť a prevencia žiakov Národný akčný plán prevencie obezity Začlenenie prierezových tém do výchovno–vzdelávacieho procesu - 9. ročník Školský učebný plán primárne vzdelávanie – úprava Školský učebný plán nižšie sekundárne vzdelávanie - úprava Učebné osnovy inovovaného Školského vzdelávacieho programu – doplnené o 9.ročník Školský (rámcový) učebný plán ISCED 1 pre žiakov
22.09.2021		Veľkosť školy - aktualizácia Charakteristika žiakov – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru - aktualizácia

		Priestorové a materiálne podmienky školy-modernizácia Usmernenie pre obdobie po ukončení prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2021/2022 Dodatok č. 7 ku ŠVP- zmeny v RUP Dodatok č. 8 ku ŠVP Pedagogickí a odborní zamestnanci školy Žiaci so ŠVVP potrebami a školská integrácia Zdravý životný štýl Inkluzívne vzdelávanie Aktivity zamerané na získavanie zručností - digi technológie Vnútorň systém kontroly a hodnotenia – aktualizácia Čitateľská gramotnosť Globálne vzdelávanie, environmentálna výchova Mediálna výchova Učebnice
01.09.2025		Veľkosť školy – aktualizácia Charakteristika žiakov – aktualizácia Charakteristika pedagogického zboru – aktualizácia Priestorové a materiálno-technické podmienky školy – aktualizácia Pedagogickí a odborní zamestnanci školy – aktualizácia Vnútorň systém kontroly a hodnotenia – aktualizácia Hodnotenie a klasifikácia žiakov – aktualizácia podľa platnej legislatívy Školský učebný plán primárne vzdelávanie – úprava Školský učebný plán nižšie sekundárne vzdelávanie – úprava Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu – aktualizácia Žiaci so ŠVVP – aktualizácia

Obsah:

1. Všeobecná charakteristika školy

- 1.1. Veľkosť školy
- 1.2. Charakteristika žiakov
- 1.3. Charakteristika pedagogického zboru
- 1.4. Organizácia prijímacieho konania
- 1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní
- 1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
- 1.7. Priestorové a materiálne–technické podmienky školy
- 1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

- 2.1. Ciele výchovy a vzdelávania
- 2.2. Profil absolventa školy
 - 2.2.1. Profil absolventa primárneho vzdelávania
 - 2.2.2. Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania
- 2.3. Zameranie školy
- 2.4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

3. Systém kontroly a hodnotenia

- 3.1. Hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov
- 3.2. Hodnotenie správania žiakov
 - 3.2.1. Výchovné opatrenia
- 3.3. Vnútný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy
- 3.4. Hodnotenie školy

4. Učebný plán školy

- 4.1. Východiská a zásady tvorby učebného plánu
- 4.2. Štruktúra učebného plánu
- 4.3. Disponibilné hodiny
- 4.4. Voliteľné predmety a profilácia školy
- 4.5. Organizácia vyučovania
- 4.6. Vzdelávacie oblasti
- 4.7. Prierezové témy

5. Rámcové učebné plány

6. Učebné osnovy

1. Všeobecná charakteristika školy

1.1. Veľkosť školy

Základná škola na Mostnej ulici 3 v Nových Zámkoch je plnoorganizovaná základná škola, ktorá poskytuje základné vzdelávanie v ročníkoch 1. až 9. Škola bola otvorená v roku 1980 ako 26-triedna základná škola. V súčasnosti má škola celkovo 34 tried a približne 695 žiakov. Na prvom stupni je zriadených 15 tried a na druhom stupni 19 tried.

Škola sa nachádza v blízkosti autobusovej a železničnej stanice, čo umožňuje dochádzku aj žiakom z okolitých obcí. Výhodou jej umiestnenia je aj blízkosť prírodného parku Sihot' a športových areálov (zimný štadión, atletický štadión), ktoré škola využíva pri realizácii vyučovania telesnej a športovej výchovy.

V budove školy sa nachádzajú:

- kmeňové triedy,
- dve počítačové učebne,
- jazykové učebne,
- tabletová učebňa,
- odborné učebne (fyzika a chémia, dejepis),
- dielňa na spracovanie kovu a dreva,
- školská knižnica,
- dve telocvične s nárad'ovňou,
- klubovňa.

Pedagogickí zamestnanci majú k dispozícii zborovňu a odborné kabinety. Súčasťou školy je aj vlastná školská jedáleň s kuchyňou.

K škole patrí priestranný školský dvor, ktorý slúži žiakom na športové a pohybové aktivity, ako aj na relaxáciu a oddych. Športový areál školy tvoria ihriská na minifutbal a basketbal a doskočisko na skok do diaľky.

1.2. Charakteristika žiakov

Prevažnú časť žiakov tvoria žiaci zo spádovej oblasti, najmä zo sídlisk Bašta I, Prednádražie a z časti Za tromi mostami. Vďaka blízkosti autobusovej a železničnej stanice školu navštevujú aj žiaci z okolitých obcí.

Veľká väčšina žiakov (približne 80 %) pokračuje po ukončení základnej školy v štúdiu na stredných školách ukončených maturitnou skúškou. Tomuto trendu škola prispôsobuje aj svoje zameranie najmä v oblasti výučby cudzích jazykov, rozvoja digitálnych kompetencií a využívania tvorivo-humanistického štýlu vyučovania.

Škola poskytuje vzdelávanie všetkým žiakom bez rozdielu. Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, so vzdelávaním ktorých má škola dlhoročné skúsenosti.

1.3. Charakteristika pedagogického zboru – personálne zabezpečenie

Pedagogický zbor školy je stabilizovaný a tvoria ho kvalifikovaní učitelia s odbornou a pedagogickou spôsobilosťou. Väčšina pedagogických zamestnancov má dlhoročné pedagogické skúsenosti a spolu s mladšími kolegami sa podieľa na postupnom rozvoji a modernizácii školy. Základom profesijného rastu pedagogických zamestnancov je systematické vzdelávanie.

Takmer všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali vzdelávanie zamerané na využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní. Väčšina učiteľov má ukončené adaptačné vzdelávanie a prvú atestáciu.

Pedagogický kolektív je vekovo rôznorodý a otvorený novým trendom vo vzdelávaní. Prioritou školy je najmä zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Počet pedagogických zamestnancov vzhľadom na veľkosť školy umožňuje zabezpečiť vyučovanie väčšiny predmetov odborne kvalifikovanými učiteľmi.

V ročníkoch 5. – 9. sa vo veľkej miere darí zabezpečovať kvalifikované vyučovanie jednotlivých predmetov. Odbornosť vyučovania dosahuje dlhodobu vysokú úroveň.

Na škole pracujú dve školské špeciálne pedagogičky a školská psychologička, ktoré sa systematicky venujú žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Zároveň poskytujú poradenské služby pedagogickým zamestnancom a rodičom žiakov.

Výchovnému a kariérnemu poradenstvu pre žiakov a ich zákonných zástupcov sa venuje výchovný poradca školy.

Na škole pôsobia aj koordinátori:

- prevencie sociálno-patologických javov,
- environmentálnej výchovy,
- čitateľskej gramotnosti,
- cudzích jazykov.

1.4. Organizácia prijímacieho konania

Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré splnilo zákonom stanovenú vekovú podmienku, t. j. dovŕšilo šiesty rok veku do 31. augusta kalendárneho roka, v ktorom začína plniť povinnú školskú dochádzku, a absolvovalo zápis do prvého ročníka základnej školy.

Zápis detí do prvého ročníka sa uskutočňuje každoročne v termíne určenom zriaďovateľom školy. Zápis prebieha za účasti pedagogických zamestnancov prvého stupňa a zákonných zástupcov dieťaťa. Pri zápise sa zisťuje školská pripravenosť dieťaťa a poskytujú sa informácie o organizácii a podmienkach vzdelávania.

Riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí alebo neprijatí dieťaťa do základnej školy najneskôr do 15. júna kalendárneho roka, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku.

Prednostne sa prijímajú deti zo školského obvodu školy, pričom škola prihliada aj na svoje kapacitné možnosti.

Do vyšších ročníkov sú žiaci prijímaní na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka a predloženia príslušnej dokumentácie zo školy, z ktorej žiak prestupuje. O prijatí žiaka rozhoduje riaditeľ školy.

Škola umožňuje vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na základe odporúčania poradenského zariadenia a v súlade s platnou legislatívou.

1.5. Spôsob, podmienky ukončenia výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o vzdelaní

Výchova a vzdelávanie v Základnej škole Mostná 3 v Nových Zámkoch sa uskutočňuje v súlade so zákonom o výchove a vzdelávaní a so Štátnym vzdelávacím programom na dvoch stupňoch vzdelávania.

Primárne vzdelávanie (ISCED 1)

Primárne vzdelávanie sa uskutočňuje na prvom stupni základnej školy v ročníkoch 1. – 4. Žiak získa primárne vzdelanie úspešným absolvovaním štvrtého ročníka základnej školy a splnením vzdelávacích štandardov stanovených Štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

Dokladom o získaní primárneho vzdelania je **vysvedčenie s doložkou o získaní primárneho vzdelania**.

Nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2)

Nižšie sekundárne vzdelávanie sa uskutočňuje na druhom stupni základnej školy v ročníkoch 5. – 9. Žiak získa nižšie sekundárne vzdelanie úspešným absolvovaním deviateho ročníka základnej školy a splnením vzdelávacích štandardov stanovených Štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom.

Dokladom o získaní nižšieho sekundárneho vzdelania je **vysvedčenie s doložkou o získaní nižšieho sekundárneho vzdelania**.

Žiaci deviateho ročníka sa zúčastňujú celoslovenského testovania žiakov základných škôl **Testovanie 9**, ktoré overuje úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností najmä zo slovenského jazyka a literatúry a matematiky.

Vydávanie dokladov o vzdelaní

Škola vydáva žiakom doklady o vzdelaní v súlade s platnou legislatívou.

Žiakovi sa vydáva najmä:

- vysvedčenie za jednotlivé klasifikačné obdobia,
- vysvedčenie s doložkou o získaní stupňa vzdelania,
- potvrdenie o návšteve školy,
- výpis z katalógového listu pri prestupe na inú školu.

Pokračovanie v štúdiu

Po ukončení základnej školy pokračujú žiaci vo vzdelávaní na stredných školách podľa vlastného výberu a výsledkov prijímacieho konania. Škola poskytuje žiakom a ich zákonným zástupcom poradenské služby prostredníctvom výchovného poradcu a kariérového poradenstva.

1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole pracuje **Rada rodičovského združenia pri Základnej škole Mostná 3 v Nových Zámkoch**, ktorej členmi sú zástupcovia rodičov jednotlivých tried. Rada rodičovského združenia spolupracuje s vedením školy pri organizovaní školských podujatí a podporuje aktivity školy zamerané na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Rodičovské združenia sa organizujú pravidelne formou spoločných stretnutí zákonných zástupcov žiakov s triednymi učiteľmi a vyučujúcimi jednotlivých predmetov. Okrem triednych rodičovských združení škola organizuje aj celoškolské konzultačné dni. Počas konzultačných dní majú rodičia možnosť individuálne konzultovať výchovno-vzdelávacie výsledky svojich detí s pedagogickými zamestnancami školy.

Spolupráca školy s rodičmi sa neustále rozvíja. Škola každoročne organizuje rôzne podujatia určené pre rodičov a verejnosť, napríklad:

- dni otvorených dverí,
- tvorivé dielne s aktívnou účasťou rodičov,
- verejné prezentácie prác žiakov (akadémie, výstavy, prezentácie projektov),
- Deň rodiny,
- kultúrne a športové podujatia.

Rodičia sú o činnosti školy pravidelne informovaní prostredníctvom:

- webovej stránky školy,
- elektronickej žiackej knižky,
- oznamov triednych učiteľov,
- rodičovských združení a individuálnych konzultácií.

Na škole je zriadená aj **Rada školy**, ktorá má jedenásť členov:

- dvaja zástupcovia pedagogických zamestnancov,
- jeden zástupca nepedagogických zamestnancov,
- štyria zástupcovia rodičov,
- štyria zástupcovia zriaďovateľa.

Rada školy je poradným a iniciatívnym orgánom riaditeľa školy. Spolu s Radou rodičovského združenia poskytuje vedeniu školy spätnú väzbu o kvalite práce školy a podieľa sa na strategickom plánovaní rozvoja školy.

Škola aktívne spolupracuje aj s ďalšími inštitúciami a organizáciami v meste a regióne.

V oblasti prevencie sociálno-patologických javov škola spolupracuje s Mestskou políciou Nové Zámky pri realizácii preventívnych programov pre žiakov.

V oblasti kultúrneho a regionálneho vzdelávania škola spolupracuje najmä s:

- Múzeom J. Thaina v Nových Zámkoch,
- Knižnicou A. Bernoláka v Nových Zámkoch.

Pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola spolupracuje s odbornými poradenskými zariadeniami, najmä s:

- centrom poradenstva a prevencie Nové Zámky

Spolupráca s uvedenými inštitúciami prispieva k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu a k všestrannému rozvoju žiakov.

1.7. Priestorové a materiálno–technické podmienky školy

Každá trieda na škole má svoju kmeňovú učebňu vybavenú základným školským nábytkom a didaktickou technikou. Okrem kmeňových tried má škola k dispozícii odborné učebne a špecializované priestory, ktoré umožňujú realizáciu vyučovania v súlade so školským vzdelávacím programom a modernými pedagogickými metódami.

Škola disponuje jazykovou učebňou s audiovizuálnou technikou, notebookom a dataprojektorom. Súčasťou vybavenia je aj knižný fond pre cudzie jazyky, edukačné jazykové programy a zvukové a obrazové nosiče určené na podporu jazykového vzdelávania.

Na škole sú zriadené dve počítačové učebne vybavené počítačovými zostavami s pripojením na internet a dataprojektormi. Okrem nich má škola k dispozícii aj tabletovú učebňu, ktorá umožňuje využívanie moderných digitálnych technológií vo vyučovaní.

Súčasťou školy je aj školská knižnica, ktorá poskytuje žiakom a pedagogickým zamestnancom prístup k odbornej a beletristickej literatúre a slúži aj ako priestor na rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Pre vyučovanie prírodovedných a spoločenskovedných predmetov sú zriadené odborné učebne fyziky a chémie vybavené didaktickou technikou, notebookom a dataprojektorom. K dispozícii je aj odborná učebňa dejepisu, ktorá slúži zároveň ako školské múzeum. Exponáty sú priebežne dopĺňané aj výrobkami žiakov vytvorenými v rámci projektového vyučovania.

Pre vyučovanie techniky je zriadená odborná učebňa – dielňa na spracovanie kovu a dreva.

Odborné učebne umožňujú v plnej miere realizovať učebné osnovy a zameriavať vyučovanie na pozorovanie, experimentovanie, výskumné aktivity a praktické činnosti žiakov.

Škola pravidelne dopĺňa vybavenie kabinetov a odborných učební nákupom moderných učebných pomôcok a didaktickej techniky, ktoré prispievajú k zvyšovaniu kvality a efektívnosti vyučovania.

Podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy

Škola má veľmi dobré podmienky na vyučovanie telesnej a športovej výchovy. K dispozícii sú dve telocvične s nárad'ovňami a vonkajší športový areál.

Súčasťou športového areálu sú:

- viacúčelové športové ihrisko s asfaltovým povrchom na minifutbal a basketbal,
- 200-metrová atletická dráha,
- doskočisko na skok do diaľky,
- vrhačské sektory,

Škola každoročne dopĺňa inventár o nové športové náradie a náčinie tak, aby sa vyučovanie telesnej a športovej výchovy mohlo realizovať efektívne, bezpečne a atraktívne.

Modernizácia športového areálu si vyžaduje postupné finančné investície, ktoré škola plánuje získavať najmä prostredníctvom projektov a grantových programov.

Školská jedáleň

Škola má vlastnú školskú kuchyňu a jedáleň, v ktorej sa denne stravuje približne 550 žiakov a zamestnancov školy. Vybavenie školskej kuchyne sa postupne modernizuje v súlade s hygienickými a prevádzkovými požiadavkami.

Spoločenské priestory školy

Na škole je zriadená spoločenská miestnosť (klubovňa), ktorá slúži na organizovanie školských a kultúrnych podujatí za účasti žiakov, pedagogických zamestnancov a rodičov. Využíva sa najmä na:

- školské akadémie,
- prezentácie projektov,

- školské konferencie,
- výstavy a vernisáže,
- kultúrne podujatia.

Modernizácia školy

Vďaka finančným prostriedkom zriaďovateľa, vlastným zdrojom školy a podpore Rodičovského združenia pri Základnej škole Mostná 3 v Nových Zámkoch škola postupne rekonštruje a modernizuje svoje priestory.

V poslednom období boli realizované najmä:

- rekonštrukcie sociálnych zariadení,
- rekonštrukcia sociálnych zariadení v telocvični,
- postupná výmena dverí v učebniach,
- rekonštrukcia školskej jedálne,
- postupná obnova školského nábytku.

Postupná modernizácia školy prispieva k zlepšovaniu podmienok pre výchovu a vzdelávanie žiakov.

1.8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vedenie školy a jej zamestnanci kladú veľký dôraz na zabezpečenie bezpečných a zdraviu vyhovujúcich podmienok v priestoroch školy. Škola má vypracovaný prevádzkový poriadok školy, ako aj prevádzkové poriadky jednotlivých odborných učební, telocviční a ďalších špecializovaných priestorov.

Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci školy sú pravidelne poučovaní o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v súlade so zákonom č. 124/2006 Z. z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Pedagogickí zamestnanci absolvujú pravidelné školenia zamerané aj na poskytovanie prvej pomoci a riešenie mimoriadnych situácií.

Pre žiakov školy je vypracovaný školský poriadok, ktorý upravuje práva a povinnosti žiakov a obsahuje pravidlá zabezpečujúce ochranu ich zdravia a bezpečnosti počas pobytu v škole.

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci poučení o pravidlách bezpečnosti a ochrany zdravia:

- pri pobyte v škole,
- v odborných učebniach,
- v telocvični a športovom areáli,
- pri školských podujatiach,
- pri dochádzke do školy a zo školy.

Poučenie žiakov je zaznamenané v triednej pedagogickej dokumentácii. Osobitné poučenie o bezpečnosti sa uskutočňuje aj pred každou hromadnou školskou akciou, exkurziou, výletom alebo športovým podujatím.

Na začiatku školského roka sú zákonní zástupcovia žiakov oboznamovaní so školským poriadkom na prvom rodičovskom združení. Oboznámenie potvrdzujú podpisom.

Nevyhnutnou podmienkou realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu je zabezpečenie vhodného denného režimu žiakov a pedagogických zamestnancov, primeraného striedania práce a odpočinku a dodržiavania zásad hygieny učenia. Škola zabezpečuje vhodné podmienky vyučovania v súlade s hygienickými a technickými normami, najmä pokiaľ ide o osvetlenie, teplotu, čistotu a vetranie učební a ostatných priestorov školy.

Dôležitou súčasťou starostlivosti o zdravie žiakov je zabezpečenie vhodného stravovacieho a pitného režimu zodpovedajúceho vekovým a individuálnym potrebám žiakov. Stravovanie žiakov je zabezpečené prostredníctvom školskej jedálne.

Bezpečnosť a ochrana zdravia žiakov je zabezpečená pedagogickým dozorom počas vyučovania, prestávok aj školských podujatí. Škola zabezpečuje aktívnu ochranu žiakov pred úrazmi a má vytvorené podmienky na poskytovanie prvej pomoci vrátane materiálneho vybavenia lekárníčiek a dostupnosti kontaktov na zdravotnícke zariadenia.

V celej budove školy a v jej areáli je prísne zakázané fajčenie, používanie alkoholických nápojov a iných návykových alebo omamných látok.

2. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

2.1 Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania je zabezpečiť harmonický rozvoj osobnosti žiaka a pripraviť ho na ďalšie štúdium a praktický život v modernej spoločnosti. Výchova a vzdelávanie smerujú k rozvoju vedomostí, zručností, postojov a hodnôt potrebných pre úspešné uplatnenie sa v osobnom aj pracovnom živote.

Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na individuálny rozvoj každého žiaka s prihliadnutím na jeho schopnosti a možnosti. Škola vytvára podmienky pre rozvoj nadaných žiakov aj pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Cieľom školy je vychovať samostatného, zodpovedného a tolerantného človeka, ktorý je pripravený pokračovať v ďalšom vzdelávaní a aktívne sa zapájať do života spoločnosti.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádzajú zo zákona o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a zo Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2).

Výchova a vzdelávanie sú zamerané na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, ktoré predstavujú súbor vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt potrebných pre osobný rozvoj žiaka, jeho aktívne občianstvo a uplatnenie v pracovnom živote.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi najmä:

Rozvoj osobnosti žiaka

- získať kvalitné základné vzdelanie,
- rozvíjať svoje schopnosti a nadanie v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi,

- vytvárať si pozitívny vzťah k učeniu a k celoživotnému vzdelávaniu,
- rozvíjať samostatnosť, zodpovednosť a vytrvalosť,
- rozvíjať tvorivé myslenie a schopnosť riešiť problémy,
- naučiť sa kriticky myslieť a hodnotiť informácie.

Rozvoj kľúčových kompetencií

Žiak si počas vzdelávania postupne rozvíja najmä tieto kompetencie:

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si význam vzdelávania pre osobný rozvoj,
- dokáže plánovať a organizovať vlastné učenie,
- vyhľadáva a spracúva informácie z rôznych zdrojov,
- hodnotí vlastné výsledky učenia a snaží sa o ich zlepšovanie.

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje sa kultivovane a zrozumiteľne v materinskom jazyku,
- dokáže komunikovať v cudzom jazyku primerane svojmu veku a schopnostiam,
- rozumie rôznym typom textov a dokáže s nimi pracovať,
- využíva jazyk ako prostriedok komunikácie a poznávania.

Matematické a prírodovedné kompetencie

- využíva matematické poznatky pri riešení praktických úloh,
- rozvíja logické myslenie,
- poznáva prírodné zákonitosti,
- chápe význam ochrany životného prostredia.

Digitálne kompetencie

- využíva digitálne technológie pri učení a získavaní informácií,
- dokáže pracovať s digitálnymi zariadeniami,
- využíva internet bezpečným spôsobom,
- kriticky posudzuje informácie získané z digitálnych zdrojov.

Sociálne a personálne kompetencie

- dokáže spolupracovať v skupine,
- rešpektuje názory iných,
- rozvíja schopnosť empatie a tolerancie,
- preberá zodpovednosť za svoje konanie.

Občianske kompetencie

- rešpektuje základné ľudské práva a slobody,
- uvedomuje si svoje práva a povinnosti,
- rešpektuje pravidlá spoločenského správania,
- rozvíja pozitívny vzťah k vlasti, kultúre a tradíciám,

- správa sa zodpovedne voči spoločnosti a životnému prostrediu.

Pracovné kompetencie

- rozvíja manuálne zručnosti,
- osvojuje si základné pracovné návyky,
- učí sa plánovať a organizovať svoju prácu,
- dokončuje začatú prácu.

Hodnotová orientácia žiaka

Cieľom výchovy a vzdelávania je tiež:

- posilňovať úctu k rodičom a ostatným ľuďom,
- rozvíjať úctu ku kultúrnym, historickým a národným hodnotám,
- upevňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám,
- pripravovať žiakov na zodpovedný život v demokratickej spoločnosti,
- viesť žiakov k tolerancii a rešpektu,
- rozvíjať environmentálne povedomie.

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť

Výchova a vzdelávanie smerujú aj k tomu, aby žiak:

- vedel chrániť svoje zdravie,
- osvojil si zásady zdravého životného štýlu,
- vedel regulovať svoje správanie,
- niesol zodpovednosť za svoje konanie.

Príprava na ďalšie vzdelávanie

Škola pripravuje žiakov na úspešné pokračovanie vo vzdelávaní na stredných školách a vedie ich k samostatnému rozhodovaniu o ďalšom štúdiu a profesijnom smerovaní.

Cieľom školy je vychovať samostatného, zodpovedného a tolerantného človeka, ktorý je pripravený na ďalšie vzdelávanie a aktívny život v spoločnosti.

2.2 Profil absolventa školy

Profil absolventa jednotlivých stupňov vzdelávania vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne vzdelávanie (ISCED 1) a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2). Je konkretizovaný prostredníctvom systému kľúčových kompetencií, ktoré predstavujú súhrn vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnôt umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, komunikovať, hodnotiť a začleniť sa do spoločenských vzťahov.

Kľúčové kompetencie sa formujú v procese vzdelávania a predstavujú základ celoživotného učenia sa a osobného rozvoja jednotlivca. Získavajú sa nielen prostredníctvom školského vzdelávania, ale aj prostredníctvom praktických skúseností a mimoškolských aktivít.

2.2.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania (ISCED 1)

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti. Získal základy účinných techník učenia sa a vytvoril si predpoklady na ďalšie vzdelávanie.

Má vytvorené základy komunikačných schopností a spolupráce s ostatnými. Uvedomuje si význam vzájomnej úcty a rešpektovania druhých ľudí.

Absolvent má osvojené základy používania slovenského jazyka a cudzieho jazyka primerane svojmu veku.

Kľúčové kompetencie absolventa ISCED 1

Sociálne komunikačné kompetencie

Absolvent:

- vyjadruje sa súvisle a výstižne ústnou aj písomnou formou primeranou stupňu vzdelávania,
- dokáže sústredene načúvať a primerane reagovať,
- používa vhodné argumenty a vyjadruje svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pri vytváraní dobrých vzťahov,
- rozumie rôznym typom textov,
- dokáže využívať základné prostriedky komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- dokáže komunikovať v cudzom jazyku primerane veku.

Kompetencie matematického a prírodovedného myslenia

Absolvent:

- využíva základné matematické myslenie pri riešení praktických úloh,
- používa základné matematické modely logického a priestorového myslenia,
- rozvíja schopnosť pozorovať a skúmať,
- kladie otázky a hľadá odpovede,
- systematizuje svoje poznatky.

Digitálne kompetencie

Absolvent:

- používa základné informačno-komunikačné technológie,
- ovláda základné počítačové aplikácie,
- dokáže komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže vyhľadávať informácie na internete,

- využíva digitálne technológie pri učení,
- chápe rozdiel medzi reálnym a virtuálnym prostredím,
- uvedomuje si riziká internetu,
- získava základy algoritmického myslenia.

Kompetencia učiť sa učiť sa

Absolvent:

- poznáva vlastné postupy učenia,
- využíva rôzne techniky učenia,
- vyhľadáva a spracúva informácie,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy.

Kompetencia riešiť problémy

Absolvent:

- rozpoznáva problémové situácie,
- navrhuje riešenia primerané veku,
- využíva rôzne informácie,
- overuje správnosť riešenia,
- rieši konflikty primeraným spôsobom.

Osobné, sociálne a občianske kompetencie

Absolvent:

- rozvíja pozitívny vzťah k sebe,
- uvedomuje si svoje schopnosti,
- pozná svoje silné a slabé stránky,
- chráni svoje zdravie,
- pozná svoje práva a povinnosti,
- spolupracuje v skupine,
- prispieva k dobrým vzťahom.

Kultúrne kompetencie

Absolvent:

- vyjadruje sa prostredníctvom umeleckých prostriedkov,
- pozná základné druhy umenia,
- uvedomuje si význam kultúry,
- rešpektuje tradície,
- správa sa kultúrne,

- pozná základné pravidlá spoločenského správania,
- rešpektuje iné kultúry.

2.2.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania (ISCED 2)

Profil absolventa nižšieho sekundárneho vzdelávania je založený na kľúčových kompetenciách, ktoré umožňujú jednotlivcovi poznávať, komunikovať, spolupracovať, hodnotiť a osobnostne sa rozvíjať.

Absolvent nižšieho sekundárneho vzdelávania dokáže uplatniť získané vedomosti a zručnosti v ďalšom vzdelávaní aj v praktickom živote. Je pripravený pokračovať v štúdiu na strednej škole.

Kľúčové kompetencie sa rozvíjajú počas celého vzdelávania a predstavujú základ celoživotného učenia sa.

Kľúčové kompetencie absolventa ISCED 2

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Absolvent:

- uvedomuje si potrebu autonómneho učenia sa,
- reflektuje vlastné učenie,
- využíva stratégie učenia,
- kriticky hodnotí informácie,
- prijíma spätnú väzbu,
- pozná svoje rozvojové možnosti.

Sociálne komunikačné kompetencie

Absolvent:

- využíva rôzne formy komunikácie,
- má kultivovaný ústny aj písomný prejav,
- využíva IKT,
- dokáže prezentovať výsledky svojej práce,
- komunikuje v materinskom aj cudzom jazyku,
- spolupracuje s ostatnými.

Matematické a prírodovedné kompetencie

Absolvent:

- využíva matematické myslenie,
- pracuje s tabuľkami a grafmi,
- rieši praktické úlohy,

- využíva vedecké poznatky.

Digitálne kompetencie

Absolvent:

- používa digitálne technológie,
- pracuje s dokumentmi,
- vytvára tabuľky a grafy,
- využíva digitálne prostredie,
- používa IKT pri učení.

Kompetencia riešiť problémy

Absolvent:

- využíva analytické a tvorivé myslenie,
- hľadá riešenia,
- argumentuje,
- hodnotí výsledky,
- rieši konflikty spolupracujúcim spôsobom.

Občianske kompetencie

Absolvent:

- rešpektuje demokratické princípy,
- pozná svoje práva a povinnosti,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť,
- zaujíma sa o spoločenské dianie,
- chráni životné prostredie.

Sociálne a personálne kompetencie

Absolvent:

- pozná svoje schopnosti,
- stanovuje si ciele,
- spolupracuje v tíme,
- preberá zodpovednosť,
- koriguje svoje správanie.

Pracovné kompetencie

Absolvent:

- plánuje svoju prácu,
- hodnotí výsledky,
- prispôsobuje sa zmenám,
- využíva informácie o povolani,
- je iniciatívny.

Kultúrne kompetencie

Absolvent:

- orientuje sa v kultúre,
 - pozná umelecké smery,
 - rešpektuje tradície,
 - správa sa kultúrne,
 - rešpektuje iné kultúry.
-
- rešpektuje iných ľudí,
 - chráni životné prostredie,
 - dbá o svoje zdravie.

Našou prioritou je vychovať vzdelaného, tvorivého a samostatného človeka, ktorý je tolerantný, zodpovedný a pripravený na život v modernej spoločnosti.

2.3. Zameranie školy

Pri tvorbe školského vzdelávacieho programu sme vychádzali z potreby vytvoriť školu, ktorá dáva šancu každému žiakovi rozvíjať sa podľa jeho možností a schopností, podporuje jeho individuálny pokrok a umožňuje mu zažiť úspech. Popri vzdelávaní kladieme dôraz aj na výchovu ako rovnocennú súčasť procesu – na formovanie charakteru, hodnôt, sociálnych zručností a kultúry správania.

Žiakov vedíme v duchu humanistických princípov k úcte k sebe aj k druhým, k tolerancii, zodpovednosti a spolupráci. V úzkej spolupráci s rodičmi usilujeme o to, aby z našich žiakov vyrastali slušní, pracovití, morálne zrelí a slobodní ľudia pripravení na život v modernej spoločnosti.

Zameranie školy vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie, z dlhoročných tradícií školy, jej materiálnych a personálnych podmienok a z potrieb žiakov a ich zákonných zástupcov.

Zameranie školy je realizované najmä v týchto oblastiach:

Kvalitné jazykové vzdelávanie

Škola kladie dôraz na rozvoj komunikačných schopností žiakov v slovenskom jazyku aj v cudzích jazykoch. Mimoriadna pozornosť je venovaná rozvoju čitateľskej gramotnosti ako základného predpokladu úspešného vzdelávania.

V rámci profilácie školy škola **ponúka triedy s jazykovým variantom**, v ktorých sa podporuje intenzívnejší rozvoj jazykových kompetencií žiakov a posilňuje sa vyučovanie cudzích jazykov.

Vo vybraných ročníkoch a vyučovacích predmetoch škola uplatňuje **metódu CLIL (Content and Language Integrated Learning)**, ktorá integruje obsahové vyučovanie s osvojovaním cudzieho jazyka. Prostredníctvom tejto metódy si žiaci prirodzene rozvíjajú jazykové kompetencie, odbornú slovnú zásobu a komunikačné zručnosti v cudzom jazyku.

Konkrétna organizácia jazykového variantu a rozsah uplatňovania metódy CLIL sa každoročne upravujú podľa personálnych, organizačných a materiálnych možností školy.

Digitálna a informačná gramotnosť

Škola systematicky rozvíja digitálne kompetencie žiakov a vedie ich k efektívnemu využívaniu informačných a komunikačných technológií pri učení aj v bežnom živote.

Práca s informáciami a rozvoj kritického myslenia

Žiaci sa učia vyhľadávať, spracovávať a hodnotiť informácie z rôznych zdrojov a využívať ich pri riešení praktických úloh. Vo vyučovaní sa využívajú moderné metódy práce, najmä projektové a problémové vyučovanie.

Individualizácia vzdelávania

Škola vytvára podmienky na individuálny rozvoj každého žiaka s prihliadnutím na jeho schopnosti, záujmy a vzdelávacie potreby. Osobitná pozornosť je venovaná žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami aj žiakom s nadaním.

Vzdelávanie v súvislostiach

Výchovno-vzdelávací proces je zameraný na pochopenie vzájomných súvislostí medzi poznatkami a ich praktické využívanie. Žiaci sú vedení k samostatnému mysleniu, tvorivosti a aplikácii poznatkov v praktickom živote.

Rozvoj pohybových schopností a zdravého životného štýlu

Škola podporuje rozvoj pohybových schopností žiakov a vytvára podmienky pre pravidelnú športovú činnosť. Žiaci sú vedení k zdravému životnému štýlu a aktívnemu tráveniu voľného času.

Alternatívne vzdelávanie

Škola poskytuje možnosť vzdelávania v triedach s alternatívnym zameraním realizovaným podľa vzdelávacieho programu s prvkami waldorfskej pedagogiky. Vzdelávanie je zamerané na komplexný rozvoj osobnosti žiaka a je realizované v súlade so Štátnym vzdelávacím programom.

Školský vzdelávací program je orientovaný na všestranný rozvoj osobnosti žiaka a na získanie vedomostí, zručností a kompetencií potrebných pre úspešné pokračovanie v ďalšom vzdelávaní a pre život v modernej spoločnosti.

2.4. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Jedným z dôležitých pilierov zamerania školy je individualizácia vzdelávania. Naša škola je otvorená pre všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Výchova a vzdelávanie týchto žiakov je zabezpečované v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Štátnym vzdelávacím programom pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie a príslušnými vykonávacími predpismi.

Škola vytvára podmienky na inkluzívne vzdelávanie žiakov s rôznymi vzdelávacími potrebami a zabezpečuje poskytovanie **podporných opatrení**, ktoré umožňujú každému žiakovi dosiahnuť primeraný osobný pokrok.

Podporné opatrenia sa poskytujú na základe individuálnych potrieb žiaka, spravidla na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie alebo odborného posúdenia pedagogických zamestnancov školy.

Skupiny žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola venuje osobitnú pozornosť najmä:

- žiakom so zdravotným znevýhodnením,
- žiakom s vývinovými poruchami učenia a správania,
- žiakom so zdravotným oslabením,
- žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- žiakom s nadaním.

Cieľom školy je vytvárať také podmienky, aby individuálne potreby žiakov neboli prekážkou ich úspešného vzdelávania a aby každý žiak mohol dosiahnuť primeraný osobný pokrok.

Identifikácia potrieb žiaka

Ak pedagogický zamestnanec zistí u žiaka prejavy, ktoré môžu súvisieť so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo nadaním, informuje o svojich zisteniach zákonného zástupcu žiaka a odborných zamestnancov školy.

So súhlasom zákonného zástupcu môže byť žiak odporučený na odborné vyšetrenie v zariadení poradenstva a prevencie.

Na základe odborného vyjadrenia a odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie škola zabezpečí poskytovanie primeraných podporných opatrení.

Podporné opatrenia

Škola poskytuje žiakom podporné opatrenia podľa individuálnych potrieb žiakov.

Podporné opatrenia zahŕňajú najmä:

- individuálny prístup pedagogických zamestnancov,
- úpravu metód a foriem vyučovania,
- úpravu obsahu vzdelávania v súlade so vzdelávacími štandardmi,
- úpravu spôsobu hodnotenia žiaka,
- diferencované zadávanie úloh,
- rozširovanie a prehľbovanie učiva podľa schopností žiaka,
- poskytovanie špeciálnopedagogickej intervencie,
- využívanie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok,
- využívanie asistenta učiteľa podľa potrieb žiaka,
- individuálne konzultácie,
- zapájanie žiakov do súťaží, projektov a záujmovej činnosti,
- podporu pri príprave na vyučovanie,
- spoluprácu s odbornými zamestnancami školy,
- spoluprácu so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov.

V prípade potreby sa pre žiaka vypracúva **individuálny vzdelávací program**, ktorý obsahuje najmä:

- úpravy vzdelávacieho procesu,
- špecifické postupy práce so žiakom,
- spôsob hodnotenia žiaka,
- rozsah poskytovaných podporných opatrení,
- zodpovednosť jednotlivých pedagogických zamestnancov.

S individuálnym vzdelávacím programom je oboznámený zákonný zástupca žiaka.

Odborné zabezpečenie

Na škole pracujú školské špeciálne pedagogičky a školská psychologička, ktoré poskytujú odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Školský špeciálny pedagóg:

- vykonáva špeciálnopedagogickú diagnostiku,
- poskytuje individuálne a skupinové intervencie,
- spolupracuje s učiteľmi pri práci so žiakmi so špeciálnymi potrebami,
- podieľa sa na tvorbe individuálnych vzdelávacích programov,
- poskytuje konzultácie zákonným zástupcom žiakov,
- spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie.

Na poskytovanie špeciálnopedagogických služieb má školský špeciálny pedagóg k dispozícii odbornú miestnosť vybavenú špeciálnymi učebnými pomôckami.

Zásady vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Pri výchove a vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola uplatňuje najmä tieto zásady:

- rešpektovanie individuálnych potrieb žiaka,
- individuálny a diferencovaný prístup,
- primerané pracovné tempo žiaka,
- striedanie činností počas vyučovania,
- vytváranie nerušivého pracovného prostredia,
- využívanie kompenzačných a špeciálnych učebných pomôcok,
- pozitívna motivácia žiaka,
- podpora úspešnosti žiaka,
- jednotný postup pedagogických zamestnancov,
- spolupráca so zákonnými zástupcami žiakov,
- spolupráca so zariadeniami poradenstva a prevencie,
- zohľadňovanie individuálnych potrieb žiakov pri hodnotení.

3. Systém kontroly a hodnotenia

Systém kontroly hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

3.1. Hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov je neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní informatívnu, motivačnú, regulačnú (korekčnú) a rozvíjajúcu (formatívnu) funkciu. Jeho cieľom je poskytovať žiakovi a zákonnému zástupcovi zrozumiteľnú a preukázateľnú spätnú väzbu o úrovni zvládnutia učiva a vzdelávacích štandardov, o pokroku žiaka, o jeho silných stránkach, rezervách a o možnostiach zlepšenia.

Hodnotenie sa zameriava najmä na dosahovanie výkonových a obsahových štandardov podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 1 a ISCED 2), na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov vrátane čitateľskej, matematickej, digitálnej a občianskej gramotnosti a na rozvoj pracovných návykov, zodpovednosti, spolupráce a sebareflexie žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov, Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základnej školy v znení neskorších úprav a internými predpismi školy (školský poriadok a klasifikačný poriadok).

Pri hodnotení žiakov škola uplatňuje zásady objektívnosti, primeranosti, transparentnosti a individuálneho prístupu. Hodnotenie má prevažne formatívny charakter a poskytuje žiakovi priebežnú spätnú väzbu. Žiaci sú vedení k sebahodnoteniu a primeranému hodnoteniu spolužiakov.

Vzdelávacie výsledky žiakov sa overujú najmä prostredníctvom ústnych odpovedí, písomných prác, kontrolných testov, diktátov, slohových prác, praktických činností, projektov, prezentácií, pozorovania práce žiaka na vyučovaní a ďalších foriem primeraných charakteru vyučovacieho predmetu. Pri hodnotení sa posudzuje najmä správnosť, úplnosť a pochopenie učiva, schopnosť aplikovať poznatky v praxi, úroveň myslenia, kvalita ústneho a písomného prejavu, úroveň kľúčových kompetencií a prístup žiaka k učeniu.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje stupňami:

- 1 – výborný**
- 2 – chválitebný**
- 3 – dobrý**
- 4 – dostatočný**
- 5 – nedostatočný**

Predmety etická výchova a náboženská výchova sa hodnotia slovom **absolvoval/a** alebo **neabsolvoval/a** v súlade s platnými právnymi predpismi.

Stupeň prospechu sa neurčuje mechanicky aritmetickým priemerom známok. Pri záverečnej klasifikácii sa prihliada najmä na úroveň zvládnutia vzdelávacích štandardov, pokrok žiaka, stabilitu výkonu, aktivitu na vyučovaní a plnenie zadávaných úloh.

Pri hodnotení písomných prác môže škola využívať percentuálne vyjadrenie úspešnosti žiaka. Percentuálne hodnotenie slúži ako pomocné kritérium pri určovaní klasifikačného stupňa. Spravidla sa používajú tieto percentuálne hranice:

- **100 % – 90 % → stupeň 1 (výborný)**
- **89 % – 75 % → stupeň 2 (chválitebný)**
- **74 % – 50 % → stupeň 3 (dobrý)**
- **49 % – 25 % → stupeň 4 (dostatočný)**
- **24 % – 0 % → stupeň 5 (nedostatočný)**

V odôvodnených prípadoch môže vyučujúci použiť upravené percentuálne hranice hodnotenia v závislosti od náročnosti testu alebo charakteru predmetu. Použité kritériá hodnotenia sú žiakom oznámené vopred. Percentuálne hodnotenie je len jedným z podkladov pre klasifikáciu žiaka a výsledná klasifikácia nezávisí výlučne od percentuálneho priemeru.

Žiak je hodnotený priebežne počas klasifikačného obdobia rôznymi formami skúšania primeranými charakteru predmetu. Písomné práce a ďalšie formy overovania vedomostí sa rozvrhujú rovnomerne počas školského roka tak, aby sa predišlo nadmernému zaťaženiu žiakov. Termíny rozsiahlejších písomných prác učiteľ oznamuje žiakom vopred a koordinuje ich v rámci triedy.

Zákonní zástupcovia žiakov sú o výsledkoch vzdelávania informovaní priebežne prostredníctvom žiackej knižky alebo elektronickej žiackej knižky. Na požiadanie majú možnosť nahliadnuť do písomných prác žiaka.

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zohľadňuje vplyv zdravotného znevýhodnenia alebo iných individuálnych potrieb žiaka na školský výkon. Hodnotenie sa uskutočňuje v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s poskytovanými podpornými opatreniami. V prípade potreby sa uplatňuje úprava podmienok hodnotenia, využívanie kompenzačných pomôcok a individuálny vzdelávací program.

Na objektivizáciu hodnotenia a sledovanie úrovne zvládnutia vzdelávacích štandardov škola využíva aj interné overovanie vedomostí žiakov formou riaditeľských previerok podľa plánu školy. Výsledky slúžia na porovnanie dosiahnutých výsledkov so vzdelávacími štandardmi a na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Spoločné pravidlá pre všetky ročníky

- **Minimá:** žiak je skúšaný ústne/písomne/prakticky **aspoň 2× v polroku** v každom predmete.
- **Rozvrh písomiek:** písomné práce a iné skúšky sa rozvrhnú **rovnomerne** počas roka; **archivácia** do konca školského roka.
- **Koordinácia > 25 min:** termín písomky dlhšej než 25 min **učiteľ vopred konzultuje s triednym učiteľom**; v jednom dni **max. 1** takáto skúška.
- **Stupeň prospechu sa neurčuje len aritmetickým priemerom** – prihliada sa na trend, úsilie, stabilitu výkonu a plnenie úloh.
- **Komunikácia s rodičmi:** priebežné a preukázateľné informovanie cez ŽK/iŽK/EduPage alebo iný dohodnutý nástroj; umožnenie nahliadnutia do písomných prác na žiadosť v zákonnej lehote.
- **Sebahodnotenie:** je povinnou súčasťou priebežného hodnotenia.

Prehľad hodnotenia podľa ročníkov a tried (2025/2026)

Ročníky 1. stupňa

Ročník trieda	/ Forma priebežného hodnotenia	Forma súhrnného hodnotenia
1. ročník	Slovné, formatívne (vrátane motivačných pečiatok)	Slovné
2. ročník	Slovné + pečiatky; vyvážené ústne/písomné	Slovné
3. ročník	Klasifikácia + slovná spätná väzba	Známka
4. ročník	Klasifikácia + slovná spätná väzba	Známka

Poznámka: Triedy s waldorfským vzdelávaním **I.D, II.C, III.D, IV.D** – priebežné aj súhrnné hodnotenie slovné.

Ročníky 2. stupňa

Ročník / trieda	Forma priebežného hodnotenia	Forma súhrnného hodnotenia
5. ročník	Klasifikácia + slovná spätná väzba	Známka
6. ročník	Klasifikácia; VI.D: kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia	Známka
7. ročník	Klasifikácia; VII.D: kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia	Známka
8. ročník	Klasifikácia; VIII.D: kombinácia klasifikácie a slovného hodnotenia	Známka
9. ročník	Klasifikácia	Známka

Poznámka: Trieda s waldorfským vzdelávaním **V.D** – priebežné aj súhrnné hodnotenie slovné. Triedy **VI.D, VII.D a VIII.D** – priebežné aj súhrnné hodnotenie kombináciou klasifikácie a slovného hodnotenia.

Predmety EV a NV (všetky ročníky): neklasifikujú sa známkou; výsledok: *aktívne absolvoval(a)* / *absolvoval(a)* / *neabsolvoval(a)* + slovný komentár.

Sebahodnotenie: povinné v každom ročníku; forma primeraná veku.

Hodnotenie žiakov so ŠVVP a uplatňovanie podporných opatrení

Pri hodnotení žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zohľadňujeme **vplyv zdravotného znevýhodnenia alebo iných potrieb** na školský výkon, a to na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a nastavených podporných opatrení.

V praxi uplatňujeme najmä:

- úpravu podmienok realizácie výkonu (čas, prostredie, forma zadania),
- úpravu metód a foriem práce (viac názornosti, štruktúrovanie úloh),
- primerané úpravy hodnotenia (dôraz na pokrok, kompenzáciu oslabení),
- využívanie kompenzačných pomôcok,
- podporu odborných zamestnancov školy (ŠP, psychológ),
- individuálny vzdelávací program, ak je to odporúčené a potrebné.

Hodnotenie má u týchto žiakov prednostne **podporný a rozvíjajúci charakter**, pričom sa zachováva súlad so vzdelávacími štandardmi a cieľmi ŠVP.

3.2 Hodnotenie správania žiakov

Hodnotenie správania žiakov je súčasťou celkového hodnotenia žiaka a vychádza z dodržiavania pravidiel školského poriadku a zásad slušného správania. Posudzuje sa najmä vzťah žiaka k povinnostiam, spolužiakom, pedagogickým zamestnancom a ostatným zamestnancom školy.

Cieľom hodnotenia správania je viesť žiakov k zodpovednosti za vlastné konanie, k dodržiavaniu pravidiel školského poriadku a k rozvoju sociálnych a občianskych kompetencií.

Hodnotenie správania sa uskutočňuje v súlade so školským zákonom a školským poriadkom školy.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- **1 – veľmi dobré**
- **2 – uspokojivé**
- **3 – menej uspokojivé**
- **4 – neuspokojivé**

Stupeň 1 – veľmi dobré správanie

Žiak dodržiava ustanovenia školského poriadku a zásady slušného správania. Správa sa kultúrne voči spolužiakom, pedagogickým zamestnancom a ostatným zamestnancom školy.

Plní si svoje povinnosti, rešpektuje pokyny pedagogických zamestnancov a aktívne sa zapája do života triedy a školy. Ojedinelé menej závažné porušenia školského poriadku sa považujú za výnimočné a žiak ich po upozornení neopakuje.

Stupeň 2 – uspokojivé správanie

Žiak sa dopúšťa menej závažných porušení školského poriadku alebo zásad slušného správania.

Napriek upozorneniam pedagogických zamestnancov sa nedostatky v správaní opakujú. Žiak si svoje povinnosti plní s nedostatkami a jeho správanie vyžaduje častejší dohľad zo strany pedagogických zamestnancov.

Stupeň 3 – menej uspokojivé správanie

Žiak sa dopúšťa závažnejších alebo opakovaných porušení školského poriadku.

Správanie žiaka negatívne ovplyvňuje spolužiakov alebo narúša výchovno-vzdelávací proces. Žiak nereaguje dostatočne na výchovné opatrenia a jeho správanie vyžaduje zvýšenú pozornosť školy a spoluprácu so zákonnými zástupcami.

Stupeň 4 – neuspokojivé správanie

Žiak sa dopúšťa závažných porušení školského poriadku alebo opakovane porušuje pravidlá správania napriek prijatým opatreniam.

Správanie žiaka vážne narúša výchovno-vzdelávací proces alebo ohrozuje bezpečnosť ostatných žiakov. Žiak nerešpektuje pokyny pedagogických zamestnancov a prijaté výchovné opatrenia nevedú k náprave.

3.2.1 Výchovné opatrenia

Na posilnenie pozitívneho správania a na riešenie porušovania školského poriadku škola uplatňuje výchovné opatrenia v súlade so školským zákonom a školským poriadkom.

Medzi výchovné opatrenia patria najmä:

Pochvaly a ocenenia:

- pochvala triednym učiteľom,
- pochvala riaditeľom školy,
- ocenenie za reprezentáciu školy,
- ocenenie za mimoriadne výsledky alebo činy.

Opatrenia na posilnenie disciplíny:

- napomenutie triednym učiteľom,
- pokarhanie triednym učiteľom,
- pokarhanie riaditeľom školy,
- znížená známka zo správania.

Pri ukladaní výchovných opatrení škola prihliada najmä na:

- závažnosť previnenia,
- vek žiaka,
- okolnosti porušenia školského poriadku,
- frekvenciu previnení,
- doterajšie správanie žiaka.

3.2.2 Hodnotenie správania žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení správania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola zohľadňuje ich individuálne potreby a odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie.

Pri posudzovaní správania sa prihliada najmä na:

- druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia,
- individuálne možnosti žiaka,
- účinnosť podporných opatrení,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami.

Hodnotenie správania má predovšetkým výchovný a motivačný charakter a smeruje k podpore pozitívneho sociálneho správania žiaka.

3.3. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa uskutočňuje v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, pracovným poriadkom školy a profesijnými štandardmi pedagogických zamestnancov.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na komplexné posudzovanie kvality pedagogickej činnosti a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Vychádza z profesijného profilu učiteľa a je orientované najmä na tieto oblasti:

- prácu učiteľa so žiakmi,
- kvalitu edukačného procesu,
- profesijný rozvoj pedagogického zamestnanca.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané najmä na tieto oblasti:

- motivovanie žiakov k učeniu a vytváranie priaznivej pracovnej atmosféry,
- vytváranie podmienok na dosahovanie primeraných výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov,
- plánovanie a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade so Štátnym vzdelávacím programom a školským vzdelávacím programom,
- dosahované výsledky žiakov (prospech, úspešnosť v súťažiach, výsledky interných a externých meraní),
- tvorbu učebných materiálov, didaktických testov a učebných pomôcok,
- profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov a absolvovanie vzdelávania,
- uplatňovanie nových poznatkov a inovatívnych metód vo vyučovaní,
- využívanie informačno-komunikačných technológií vo vyučovaní,
- individuálny prístup k žiakom s rešpektovaním ich schopností, nadania a zdravotného stavu,
- vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a uplatňovanie podporných opatrení,
- spoluprácu so zákonnými zástupcami žiakov,
- prezentáciu školy na verejnosti a spoluprácu s inými organizáciami,
- organizovanie mimoškolských a záujmových aktivít,
- spoluprácu na tvorbe a realizácii školského vzdelávacieho programu,
- zapájanie sa do projektov a rozvojových aktivít školy,
- vykonávanie špecializovaných činností,
- dodržiavanie právnych predpisov a interných smerníc školy,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- plnenie pracovných povinností vyplývajúcich z pracovnej zmluvy,
- efektívne využívanie pracovného času.

U vedúcich pedagogických zamestnancov sa hodnotí aj:

- kvalita, rozsah a náročnosť riadiacej práce,
- uplatňovanie všeobecne záväzných právnych predpisov v riadiacej praxi,

- organizačné a manažérske schopnosti,
- schopnosť riadiť a motivovať pedagogický kolektív.

Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa realizuje najmä formou individuálnych hodnotiacich rozhovorov pedagogického zamestnanca s vedúcim zamestnancom, hospitačnou činnosťou a prostredníctvom hodnotiacich a sebahodnotiacich nástrojov. Hodnotenie sa spravidla uskutočňuje raz ročne.

Vnútroškolný systém kontroly školy

Vnútroškolný systém kontroly školy zabezpečujú v rámci svojich kompetencií riaditeľ školy, zástupcovia riaditeľa školy a vedúci metodických orgánov školy.

Kontrolná a hospitačná činnosť je zameraná najmä na:

- dodržiavanie učebných plánov a učebných osnov,
- plnenie školského vzdelávacieho programu,
- realizáciu plánov práce metodických orgánov školy,
- vedenie pedagogickej dokumentácie,
- úroveň a výsledky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- rozvoj kľúčových kompetencií žiakov,
- využívanie efektívnych metód a foriem práce,
- pracovnú klímu na vyučovacích hodinách,
- využívanie didaktickej techniky a učebných pomôcok,
- využívanie informačno-komunikačných technológií,
- hodnotenie a klasifikáciu žiakov v súlade s metodickými pokynmi,
- adaptáciu žiakov pri prechode na druhý stupeň základnej školy,
- prácu so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- prípravu žiakov na súťaže a predmetové olympiády,
- realizáciu mimoškolskej činnosti,
- plnenie cieľov školských projektov a prierezových tém,
- úroveň vyučovania telesnej a športovej výchovy,
- plnenie pracovných povinností zamestnancov školy,
- realizáciu profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Formy a metódy vnútroškolskej kontroly

Pri kontrolnej a hospitačnej činnosti škola využíva najmä tieto metódy a formy:

- hospitácie na vyučovacích hodinách a ich následný rozbor,
- hospitácie na otvorených a komentovaných hodinách,
- kontrolu pedagogickej dokumentácie,
- kontrolu písomných prác žiakov,
- účasť na zasadnutiach metodických orgánov školy,
- rozhovory s pedagogickými zamestnancami,
- analýzu výsledkov žiakov,
- riaditeľské previerky,

- dotazníky a spätnú väzbu od žiakov a zákonných zástupcov.

3.4. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je:

- dať žiakom a ich rodičom dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na kladené,
- dať aj verejnosti informácie, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠkVP,
- mať informácie o kvalite školy, jej napredovaní.

Dôraz kladieme na:

- konštatovanie úrovne stavu,
- zisťovanie súvislostí a okolností, ktoré výsledný stav ovplyvňujú.
- Vlastné hodnotenie školy je zameriame na:
 - ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy, v školskom vzdelávacom programe, v pláne práce školy a ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
 - posúdenie toho, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
 - podmienky a priebeh výchovy a vzdelávania,
 - oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky vrátane návrhov a opatrení.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na hodnotenie kvality školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- dotazníky pre učiteľov,
- riaditeľské previerky, zisťujúce vedomosti a zručnosti žiakov,
- hospitácie: vedenia školy, vzájomné hospitácie uvádzajúcich a začínajúcich učiteľov, predsedov predmetových komisií u členov týchto komisií, vzájomné hospitácie členov predmetových komisií,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, celoštátnom testovaní žiakov 9. ročníka, prijímacích skúškach na stredné školy, plnenie vzdelávacích štandardov, plánu práce školy,
- rozhovor s učiteľmi, rodičmi, žiakmi a ďalšími sociálnymi partnermi školy,
- porovnávanie s inými školami –
- sledovanie profesijného rastu učiteľov,
- SWOT analýza,
- pozorovanie prevádzky školy,

- analýza písomných materiálov ako sú správa o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu, zápisnice zo zasadnutí pedagogických rád, pracovných porád, zápisnice zo zasadnutí metodických orgánov školy, rady školy či zo zasadnutí triednych rodičovských združení, rozbor bežných písomností a produktov žiakov školy, hodnotenie prospechu a správania žiakov, plnenie koncepčného zámeru rozvoja školy, záznamy o úrazoch, správy školskej inšpekcie o vykonaných kontrolách,
- prezentácia školy v médiách.

Výstupom pri hodnotení školy je správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za príslušný školský rok, zostavená podľa Vyhlášky MŠ SR č. 9/2009 Z.z .

4. Učebný plán školy (ISCED 1 a ISCED 2)

Učebný plán Základnej školy na Mostnej ul. 3 v Nových Zámkoch je vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre **primárne vzdelávanie (ISCED 1)** a **nižšie sekundárne vzdelávanie (ISCED 2)** a so školským zákonom. Učebný plán je základným dokumentom organizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a určuje:

- organizáciu vzdelávania v jednotlivých ročníkoch,
- rozdelenie vyučovacích predmetov a ich týždennú hodinovú dotáciu,
- využitie disponibilných hodín a voliteľných predmetov,
- priestor na profiláciu školy v súlade so zameraním ŠkVP.

Učebný plán zabezpečuje dosiahnutie požadovaných **vzdelávacích štandardov** (obsahových a výkonových) a systematický rozvoj kľúčových kompetencií žiaka.

4.1 Východiská a zásady tvorby učebného plánu

Pri tvorbe učebného plánu škola vychádza z týchto zásad:

1. **Súlad so ŠVP (ISCED 1, ISCED 2)** – učebný plán rešpektuje rámcové učebné plány a vzdelávacie oblasti ŠVP.
2. **Kontinuita a nadväznosť** – učivo a kompetencie sa rozvíjajú postupne, s dôrazom na prechody medzi ročníkmi a medzi stupňami.
3. **Podpora gramotností** – dôraz na rozvoj čitateľskej, matematickej, prírodovednej a digitálnej gramotnosti naprieč predmetmi.
4. **Profilácia školy** – disponibilné hodiny smerujú k posilneniu priorít školy (jazykové vzdelávanie, digitálne kompetencie, práca s informáciami, šport, individualizácia a pod.).
5. **Inkluzívny prístup** – učebný plán vytvára podmienky na uplatňovanie podporných opatrení a diferenciáciu.
6. **Flexibilita** – škola môže v rámci možností ŠVP a legislatívy upravovať rozdelenie disponibilných hodín podľa potrieb školy a žiakov.

4.2 Štruktúra učebného plánu

Učebný plán je spracovaný osobitne pre:

- **ISCED 1 – primárne vzdelávanie (1. – 4. ročník)**
- **ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelávanie (5. – 9. ročník)**

Učebný plán obsahuje:

- **povinné vyučovacie predmety** určené ŠVP,
- **voliteľné vyučovacie predmety** (v zmysle profilácie školy),
- využitie **disponibilných hodín** (posilnenie predmetov alebo zavedenie predmetov podľa potrieb školy),
- organizáciu vyučovania a súvisiace pravidlá.

4.3 Disponibilné hodiny

Disponibilné hodiny škola využíva v súlade so ŠVP najmä na:

- posilnenie predmetov kľúčových pre zameranie školy (napr. cudzie jazyky, informatika, matematika, slovenský jazyk a literatúra),
- zavedenie alebo rozšírenie voliteľných predmetov,
- podporu rozvoja kľúčových kompetencií a prierezových tém,
- vytváranie priestoru pre projektové vyučovanie, praktické aktivity a rozvoj zručností,
- podporu individuálnych potrieb žiakov (vrátane podporných opatrení v rámci vyučovania).

Rozhodnutie o konkrétnom použití disponibilných hodín je súčasťou učebného plánu školy a je každoročne vyhodnocované v rámci plánovania a hodnotenia výchovno-vzdelávacieho procesu.

4.4 Voliteľné predmety a profilácia školy

V súlade so zameraním školy učebný plán obsahuje aj voliteľné predmety, ktoré:

- rozvíjajú profil absolventa školy,
- podporujú záujmy a nadanie žiakov,
- posilňujú praktickú využiteľnosť vzdelania.

Konkrétna ponuka voliteľných predmetov a ich časová dotácia je uvedená v učebnom pláne školy (tabuľková časť) a môže sa upravovať podľa personálnych a priestorových možností školy a záujmu žiakov.

4.5 Organizácia vyučovania

Výchovno-vzdelávací proces sa realizuje podľa rozvrhu hodín v triedach a odborných učebniach. Vyučovanie prebieha:

- v základných učebniach (kmeňové triedy),
- v odborných učebniach (jazykové, informatické, prírodovedné, technické a ďalšie),
- v telocvičniach a športových areáloch,
- formou projektového a zážitkového vyučovania,
- prostredníctvom exkurzií, tematických dní, kurzov a školských aktivít v súlade s učebnými osnovami.

Súčasťou organizácie vzdelávania sú aj účelové cvičenia, kurzy a ďalšie formy výchovno-vzdelávacích aktivít v súlade s platnými predpismi (napr. plavecký výcvik, lyžiarsky kurz, účelové cvičenia, didaktické hry, ochrana života a zdravia).

4.6. Vzdelávacie oblasti

Obsah základného vzdelávania je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom členený do vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti vytvárajú rámec pre rozvíjanie vedomostí, zručností, postojov a kľúčových kompetencií žiakov a zároveň podporujú prepojenie učiva naprieč predmetmi, medzipredmetové vzťahy a prierezové témy.

V primárnom vzdelávaní (ISCED 1) je obsah rozdelený do siedmich vzdelávacích oblastí, v nižšom sekundárnom vzdelávaní (ISCED 2) do ôsmich vzdelávacích oblastí.

Prehľad vzdelávacích oblastí podľa stupňa vzdelávania

ISCED 1 (1. – 4. ročník):

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Príroda a spoločnosť
- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

ISCED 2 (5. – 9. ročník):

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sa v procese vyučovania prirodzene prepájajú. Škola podporuje činnostné a bádateľské učenie, rozvoj gramotností (čitateľská, matematická, prírodovedná, digitálna) a rozvoj kľúčových kompetencií v súlade so ŠVP.

Jazyk a komunikácia

Vzdelávacia oblasť **Jazyk a komunikácia** zdôrazňuje chápanie jazyka ako **nástroja myslenia, učenia sa a medzilidskej komunikácie**. Vo vyučovaní sa cielene rozvíjajú komunikačné kompetencie, ktoré sú základom úspešnosti žiaka nielen v jazykových predmetoch, ale aj v ostatných vyučovacích predmetoch.

Ťažiskom oblasti je:

- rozvoj **čitateľskej gramotnosti** a práce s textom (porozumenie, interpretácia, hodnotenie),
- rozvoj **ústneho a písomného prejavu** (presnosť, vecnosť, argumentácia),
- práca s informáciami (vyhľadávanie, triedenie, overovanie, porovnávanie),
- rozvoj schopnosti vyjadriť vlastný názor a viesť kultivovanú diskusiu,
- jazyková kultúra, spisovnosť a estetika vyjadrovania.

Slovenský jazyk a literatúra rozvíja jazykové schopnosti a vedie žiakov k uvedomovaniu si jazyka ako súčasti národnej a osobnej identity, prostriedku kultúrnej komunikácie a sebarealizácie.

Cudzie jazyky vytvárajú predpoklady pre komunikáciu v európskom a globálnom prostredí, podporujú poznávanie iných kultúr a rozvíjajú toleranciu, spoluprácu a mobilitu žiaka v ďalšom štúdiu i v praxi.

Vzdelávacia oblasť sa rozvíja prostredníctvom jazykových činností:

- počúvanie s porozumením,
- hovorenie a ústna komunikácia,
- čítanie s porozumením,
- písanie.

Vzdelávacie predmety (v súlade s učebným plánom školy):

slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk (prípadne ďalšie podporné aktivity rozvíjajúce čitateľské a komunikačné zručnosti podľa podmienok školy).

Matematika a práca s informáciami

Vzdelávacia oblasť **Matematika a práca s informáciami** rozvíja matematické, logické a algoritmické myslenie, schopnosť riešiť problémy a uplatňovať získané poznatky v praktických situáciách. Podporuje presnosť, systematickosť, argumentáciu, kritické myslenie a prácu s údajmi.

V oblasti sa rozvíja najmä:

- matematická gramotnosť (pojmy, vzťahy, modely, výpočet, odhad),
- schopnosť analyzovať úlohy, hľadať postup riešenia a overovať výsledky,
- práca s informáciami a údajmi (tabuľky, grafy, schémy),
- digitálna gramotnosť a bezpečné využívanie digitálnych technológií.

Informatické vzdelávanie smeruje k vytváraniu informatickej kultúry – k efektívnemu využívaniu digitálnych nástrojov pri učení sa a zároveň k rešpektovaniu právnych a etických zásad používania digitálnych technológií. Dôraz sa kladie aj na bezpečné správanie v online prostredí a zodpovedné používanie informačných zdrojov.

Vzdelávacie predmety (v súlade s učebným plánom školy):
matematika, informatika.

Príroda a spoločnosť (ISCED 1)

Vzdelávacia oblasť **Príroda a spoločnosť** v primárnom vzdelávaní integruje poznávanie prírodných a spoločenských javov v bezprostrednom prostredí dieťaťa. Vychádza z prirodzenej zvedavosti žiakov a podporuje pozorovanie, skúmanie, kladenie otázok, vyvodzovanie jednoduchých záverov a vytváranie základných predstáv o fungovaní sveta.

Dôraz sa kladie na:

- orientáciu v priestore a čase,
- poznávanie prírody, ľudí, tradícií a života v komunite,
- rozvoj základov prírodovednej a spoločenskovednej gramotnosti,
- rozvoj schopnosti pracovať s informáciami primerane veku,
- formovanie vzťahu k ochrane prírody a kultúrneho dedičstva.

Vzdelávanie má činnostný a skúmateľský charakter a je založené na aktivitách spojených so životnou skúsenosťou žiaka.

Vzdelávacie predmety:
prvouka, prírodoveda, vlastiveda.

Človek a príroda (ISCED 2)

Vzdelávacia oblasť **Človek a príroda** v nižšom sekundárnom vzdelávaní umožňuje žiakom systematicky poznávať prírodné javy a zákonitosti, rozvíjať bádateľské zručnosti a prírodovednú gramotnosť. Žiaci sa učia pozorovať, experimentovať, interpretovať údaje a vyvodzovať závery s využitím primeraných postupov.

Oblasť rozvíja:

- porozumenie prírodným procesom a ich súvislostiam,
- schopnosť pracovať s údajmi, grafmi a modelmi,
- kritické myslenie, argumentáciu a overovanie tvrdení,
- environmentálne myslenie a princípy ochrany životného prostredia,
- zodpovedný postoj k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

Vzdelávacie predmety:
biológia, chémia, fyzika.

Človek a spoločnosť (ISCED 2)

Vzdelávacia oblasť **Človek a spoločnosť** rozvíja poznanie spoločenských javov, historického vývoja, geografických súvislostí a princípov občianskeho života. Podporuje rozvoj občianskych kompetencií, demokratických hodnôt, zodpovednosti a aktívneho občianskeho postoja.

Žiaci si rozvíjajú:

- orientáciu v historickom čase a porozumenie vývoju spoločnosti,
- porozumenie geografickým súvislostiam a vzťahu človeka a prostredia,
- schopnosť kriticky posudzovať informácie a vytvárať si stanoviská,
- vedomie identity a úctu ku kultúrnemu dedičstvu v kontexte Európy a sveta.

Vzdelávacie predmety:

dejepis, geografia, občianska náuka.

Človek a hodnoty

Vzdelávacia oblasť **Človek a hodnoty** podporuje rozvoj osobnosti žiaka v etickej, sociálnej a hodnotovej rovine. Vede k formovaniu prosociálneho správania, rešpektu, spolupráce, zodpovednosti, tolerance a rozvíjaniu schopnosti riešiť medziľudské situácie primeraným spôsobom.

Cieľom oblasti je, aby žiak:

- rozvíjal úctu k človeku a k prírode,
- osvojoval si morálne normy a zodpovedné správanie,
- budoval harmonické vzťahy a kultúru správania,
- rozvíjal empatiu, spoluprácu a sebareflexiu.

Vzdelávacie predmety:

etická výchova / náboženská výchova.

Človek a svet práce

Vzdelávacia oblasť **Človek a svet práce** rozvíja pracovné zručnosti, technické myslenie, vzťah k práci a zodpovednosť za výsledok. Podporuje praktické zručnosti využiteľné v každodennom živote a prispieva k základnej orientácii v profesijnej oblasti.

Žiaci sa vedú k:

- osvojeniu pracovných návykov, plánovaniu a organizácii práce,
- bezpečnému používaniu nástrojov, materiálov a pracovných postupov,
- tvorivosti, vytrvalosti a kvalite pracovného výkonu,
- environmentálne zodpovednému správaniu a udržateľnosti,
- základom iniciatívnosti a podnikavosti primerane veku.

Vzdelávacie predmety:

pracovné vyučovanie (ISCED 1), technika a svet práce (ISCED 2) – podľa učebného plánu školy.

Umenie a kultúra

Vzdelávacia oblasť **Umenie a kultúra** rozvíja tvorivosť, estetické vnímanie a kultúrnu identitu žiaka. Vede žiakov k porozumeniu umeniu, kultúrnym hodnotám a kultivovanému vyjadrovaniu prostredníctvom rôznych umeleckých prostriedkov.

Oblasť podporuje:

- tvorivé vyjadrovanie a rozvoj estetického cítenia,
- vnímanie a hodnotenie umeleckých diel primerane veku,
- úctu ku kultúrnemu dedičstvu a tradíciám,
- kultúru komunikácie a toleranciu voči prejavom iných kultúr,
- primeraný kritický postoj k mediálnej produkcii a masovej kultúre.

Vzdelávacie predmety:

výtvarná výchova, hudobná výchova (prípadne ďalšie formy umeleckých aktivít podľa učebného plánu školy).

Zdravie a pohyb

Vzdelávacia oblasť **Zdravie a pohyb** vytvára priestor na uvedomovanie si významu zdravia a pravidelného pohybu ako súčasti zdravého životného štýlu. Podporuje rozvoj pohybovej gramotnosti, zdatnosti, športových zručností a pozitívneho vzťahu k pohybovým aktivitám.

Cieľom je, aby žiak:

- osvojoval a zdokonaľoval pohybové zručnosti,
- rozvíjal kondičné a koordináčne schopnosti,
- dodržiaval zásady bezpečnosti a fair-play,
- vytváral si trvalý vzťah k pohybu a starostlivosti o zdravie.

Vzdelávací predmet:

telesná a športová výchova.

4.7. Prierezové témy

Prierezové témy sú povinnou súčasťou obsahu vzdelávania v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Majú nadpredmetový charakter, prelínajú sa všetkými vzdelávacími oblasťami a podporujú komplexný rozvoj osobnosti žiaka. Reagujú na aktuálne spoločenské výzvy, prispievajú k prevencii rizikového správania a k rozvoju postojov, hodnôt a zodpovedného rozhodovania.

Prierezové témy:

- prepájajú poznatky z viacerých predmetov a posilňujú medzipredmetové vzťahy,
- rozvíjajú kľúčové kompetencie žiakov (najmä sociálne, občianske, komunikačné, digitálne a kompetencie k učeniu sa),
- prehlbujú a aplikujú učivo v reálnych situáciách,
- vyžadujú využívanie aktivizujúcich a interaktívnych metód (projektové vyučovanie, kooperatívne učenie, problémové úlohy, zážitkové učenie, diskusia, praktické činnosti).

Prierezové témy realizované v ŠkVP školy

- **Multikultúrna výchova (MULTV)**
- **Mediálna výchova (MEDV)**
- **Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)**
- **Environmentálna výchova (ENV)**
- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV)**
- **Ochrana života a zdravia (OŽZ)**
- **Regionálna výchova (REG)**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)**

Multikultúrna výchova (MULTV) Multikultúrna výchova pripravuje žiakov na život v kultúrne rozmanitej spoločnosti. Rozvíja toleranciu, rešpekt k odlišnosti, schopnosť spolupracovať a predchádza prejavom predsudkov, diskriminácie a sociálneho vylúčenia.

Žiaci sa učia:

- spoznávať vlastnú kultúru a kultúrne tradície iných národov a skupín,
- akceptovať kultúrnu rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti,
- komunikovať a spolupracovať s ľuďmi s odlišnými skúsenosťami, názormi a hodnotami,
- rozpoznávať stereotypy a ich dôsledky v každodennom živote.

Mediálna výchova (MEDV)

Mediálna výchova rozvíja mediálnu a informačnú gramotnosť žiakov. Vedie ich k zmysluplnému, kritickému a bezpečnému používaniu médií, k rozlišovaniu dôveryhodných zdrojov a k zodpovednému správaniu v online prostredí.

Cieľom je rozvíjať schopnosť:

- orientovať sa v mediálnom prostredí a chápať princípy fungovania médií,
- kriticky posudzovať mediálne obsahy (pravdivosť, zámer, manipulatívne techniky),
- vytvárať si vlastný názor na základe overených informácií,
- uvedomovať si riziká médií a digitálneho prostredia (kyberšikana, hoaxy, závislosti),
- komunikovať kultivovane a bezpečne v digitálnom priestore.

Osobnostný a sociálny rozvoj (OSR)

Prierezová téma OSR podporuje rozvoj osobnosti žiaka, jeho sebareflexiu, sebaúctu, zodpovednosť za vlastné konanie a rozvoj sociálnych zručností potrebných pre spoluprácu, riešenie konfliktov a zdravé medziľudské vzťahy.

Rozvíja najmä:

- sebapoznávanie a sebareguláciu,
- komunikáciu, asertivitu a empatiu,
- schopnosť pracovať v tíme,
- prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- rešpektovanie práv a potrieb druhých.

Environmentálna výchova (ENV)

Environmentálna výchova vedie žiakov k pochopeniu vzťahov medzi človekom a životným prostredím, k zodpovednému správaniu a k udržateľnému spôsobu života. Rozvíja environmentálne myslenie a podporuje aktívny prístup k ochrane prírody a životného prostredia.

Žiaci sa učia:

- chápať príčiny a dôsledky environmentálnych problémov (lokálne aj globálne),
- posudzovať vplyv ľudskej činnosti na prírodu a zdravie,
- uplatňovať princípy udržateľnosti v každodennom živote,
- overovať informácie o stave životného prostredia a argumentovať,
- spolupracovať pri realizácii praktických aktivít (separovanie odpadu, šetrenie energií, školské projekty).

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke (DV)

Dopravná výchova je súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov a pripravuje ich na bezpečný a zodpovedný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov, cyklistov a cestujúcich.

Cieľom je, aby žiaci:

- poznali základné pravidlá cestnej premávky a vedeli ich aplikovať v praxi,
- vedeli pozorovať a vyhodnocovať dopravné situácie z hľadiska bezpečnosti,
- osvojili si zásady bezpečnej chôdze a jazdy na bicykli,
- chápali význam technického stavu bicykla a základnej údržby,
- rozvíjali právne a morálne vedomie a zodpovednosť.

Ochrana života a zdravia (OŽZ)

OŽZ integruje vedomosti, zručnosti a postoje potrebné pre ochranu života a zdravia v bežných aj mimoriadnych situáciách. Vede žiakov k sebaochrane, k bezpečnému správaniu a k poskytovaniu primeranej prvej pomoci.

Žiaci sa učia:

- rozpoznať nebezpečné situácie a primerane reagovať,
- uplatňovať zásady bezpečného správania pri pobyte v prírode, v škole a mimo nej,
- zvládať základné postupy prvej pomoci,
- orientovať sa v zásadách ochrany obyvateľstva pri mimoriadnych udalostiach,
- rozvíjať zodpovedný vzťah k vlastnému zdraviu a zdraviu iných.

Regionálna výchova (REG)

Regionálna výchova prehľbuje vzťah žiakov k svojmu regiónu, k miestnym tradíciám, kultúrnemu a prírodnému dedičstvu. Rozvíja poznanie histórie a súčasnosti regiónu a podporuje lokálnu identitu v kontexte národných a európskych súvislostí.

Dôraz sa kladie na:

- poznávanie miestnych dejín, pamiatok, tradícií a ľudovej kultúry,
- ochranu kultúrnych a prírodných hodnôt,
- využívanie zážitkových foriem učenia (exkurzie, výlety, besedy, projekty, výstavy).

Výchova k manželstvu a rodičovstvu (VMR)

VMR je zameraná na zodpovedné medziľudské vzťahy, dospievanie, rodinu a hodnoty spojené s partnerským a rodinným životom. Prepája pedagogické, psychologické, sociálne a biologické aspekty a podporuje zdravé postoje a správanie primerané veku žiakov.

Cieľom je, aby žiaci:

- poznávali a chápali vývinové zmeny dospievania,
- rozvíjali úctu k sebe a druhým, zodpovednosť vo vzťahoch,
- vytvárali kultivované medziľudské vzťahy a rešpektovali hranice,
- chápali význam rodiny, rodičovstva a zodpovedného rozhodovania.

Finančná gramotnosť

Finančná gramotnosť má prierezový charakter a škola ju rozvíja integrovaním do vyučovania vybraných predmetov a školských aktivít podľa „Plánu finančnej gramotnosti“ školy.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a postoje na zodpovedné riadenie osobných financií a na orientáciu v bežných finančných situáciách primerane veku žiaka.

Absolvent základnej školy by mal primerane svojmu veku:

- vyhľadať a použiť základné finančné informácie,
- porozumieť základným pravidlám hospodárenia,
- rozlišovať riziká (nevýhodné ponuky, podvody, zadlžovanie),
- stanoviť si jednoduché finančné ciele a plánovať ich dosiahnutie,
- poznať význam sporenia a zodpovedného míňania,
- orientovať sa v základných finančných produktoch a službách (primerane veku),
- poznať základné princípy ochrany spotrebiteľa.

Čitateľská gramotnosť

Čitateľská gramotnosť je prierezová kompetencia a kľúčový predpoklad úspešnosti žiaka vo všetkých predmetoch. Predstavuje schopnosť porozumieť textu, interpretovať ho, hodnotiť informácie a využívať ich pri riešení úloh a situácií každodenného života.

Škola postupuje podľa „Plánu rozvoja čitateľskej gramotnosti“ školy, ktorý je realizovaný:

- v jednotlivých predmetoch (práca s textom, porozumenie, argumentácia),
- v projektových a prezentačných aktivitách,
- prostredníctvom školských a triednych čitateľských aktivít.

Absolvent základnej školy by mal primerane veku:

- porozumieť rôznym typom textov a vyhodnotiť ich hlavné myšlienky,
- vyhľadávať, triediť a spracovávať informácie (aj v online prostredí),
- formulovať vlastné názory a argumentovať,
- aplikovať informácie pri riešení problémov a praktických úloh.

Prierezové témy sa v ŠkVP školy realizujú najmä týmito formami:

1. Integrácia do vyučovacích predmetov

Obsah prierezových tém je zapracovaný do učebných osnov a tematických výchovno-vzdelávacích plánov podľa vhodnosti učiva v ročníkoch 1. – 9. V tematických plánoch sa vyznačuje zaradenie tematických okruhov prierezových tém.

2. Triednické hodiny a školské preventívne aktivity

Najmä OSR, MEDV, MULTV, VMR a prevencia rizikového správania sa realizujú aj formou triednických hodín, besied, prednášok, školských kampaní a programov v spolupráci s odborníkmi.

3. Kurzy a účelové formy vyučovania

- **Dopravná výchova (ISCED 1)** – realizuje sa blokovo (teoretická a praktická časť) v súlade s podmienkami školy, vrátane praktického nácviku na dopravnom ihrisku alebo v areáli školy.
- **Ochrana života a zdravia (ISCED 1)** – realizuje sa formou **didaktických hier** (teoretická a praktická časť) podľa harmonogramu školy.

- **Ochrana života a zdravia (ISCED 2)** – realizuje sa formou **účelových cvičení** spravidla dvakrát ročne (jarné a jesenné obdobie) v určenom rozsahu, pričom praktickej časti predchádza časť teoretická.

4. **Projektové vyučovanie a tematické dni**

Environmentálna výchova, regionálna výchova, mediálna a multikultúrna výchova sa posilňujú cez projekty, tematické dni, exkurzie, súťaže, prezentácie a školské podujatia.

- **Finančná gramotnosť** – integrovaná najmä v: Matematike, Informatike, Občianskej náuke, Technike/Svete práce; realizácia cez úlohy z praxe, rozpočty, porovnávanie cien, spotrebiteľské práva, bezpečnosť online platieb (primerane veku).
- **Čitateľská gramotnosť** – rozvíjaná naprieč predmetmi: SJL, cudzie jazyky, prírodovedné predmety, spoločenskovedné predmety; realizácia cez prácu s textom, argumentáciu, vyhľadávanie a overovanie informácií, tvorbu výstupov (projekty, prezentácie, portfólio).

Rámcové učebné plány

Učebný plán ISCED 1 – inovovaný

V školskom roku 2025/2026 v 3. – 4. ročníku – bežné triedy (B, C)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Primárne vzdelávanie									
		1.		2.		3.		4.		1.- 4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	9		8		7	1	7		31	1
	Anglický jazyk		2		2	3		3		6	4
	Nemecký jazyk										
Matematika a práca s inf.	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	16	3
	Informatika					1		1		2	
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3	
	Prírodoveda					1		2		3	
	Fyzika										
	Chémia										
	Biológia										
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	
	Dejepis										
	Geografia										
	Občianska náuka										
Človek a hodnoty	Etická/Nábož.vých.	1		1		1		1		4	
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.					1		1		2	
	Technika										
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1		1		1		1		4	
	Výtvarná vých.	2		2		1		1		6	
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. vých.	2		2		2		2		8	
	Základ:	20		20		23		25		88	
	Voliteľné hodiny:		2		3		2		1		8
	Spolu:	22		23		25		26		96	

V školskom roku 2025/2026 v 1. – 4. ročníku – jazykový variant (triedy 3. A, 4. A)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Primárne vzdelávanie									
		1.		2.		3.		4.		1.- 4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	9		8		7	1	7		31	1
	Anglický jazyk		2 +1*		2 +1*	3		3		6	4
	Nemecký jazyk		+1*		+1*		+1*		+1*		
Matematika a práca s inf.	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	16	3
	Informatika					1		1		2	
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3	
	Prírodoveda					1		2		3	
	Fyzika										
	Chémia										
	Biológia										
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	
	Dejepis										
	Geografia										
	Občianska náuka										
Človek a hodnoty	Etická/Nábož.vých.	1		1		1		1		4	
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.					1		1		2	
	Technika										
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1		1		1		1		4	
	Výtvarná vých.	2		2		1		1		6	
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. vých.	2		2		2		2		8	
	Základ:	20		20		23		25		88	
	Voliteľné hodiny:		2 +2*		3 +2*		2 +1*		1 +1*		8 +6*
	Spolu:	22	+2*	23	+2*	25	+1*	26	+1*	96 +6* (102)	

***Jazykový variant** - počet voliteľných hodín je navýšený o 6 – schválené v ŠkVP:

1. A – 3 hodiny ANJ a 1 hodina NEJ (4 voliteľné hodiny: 2 + 2 schválené v ŠkVP),
2. A – 3 hodiny ANJ a 1 hodina NEJ (5 voliteľných hodín: 3 + 2 schválené v ŠkVP),
3. A - 3 hodiny ANJ a 1 hodina NEJ (3 voliteľné hodiny 2 + 1 schválená v ŠkVP),
4. A - 3 hodiny ANJ a 1 hodina NEJ (2 voliteľné hodiny 1 + 1 schválená v ŠkVP).

V školskom roku 2025/2026 v 1. – 4. ročníku – živá škola (triedy 1. D, 2. C, 3. D, 4. D)

(Vzdelávací program schválený MŠ SR na základe vyhodnotenia experimentálneho overovania „Projektu organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu, č. 2014-19068/57358:1-100B.)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Primárne vzdelávanie									
		1.		2.		3.		4.		1.- 4.	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a lit.	9		8		7		7		31	
	Prvý cudzí jazyk				1	3		3		6	1
	Druhý cudzí jazyk				1		1		1		3
Matematika a práca s inf.	Matematika	4		4		4		4		16	
	Informatika										
Človek a príroda	Prvouka	1		2						3	
	Prírodoveda					1		2		3	
	Fyzika										
	Chémia										
	Biológia										
Človek a spoločnosť	Vlastiveda					1		2		3	
	Dejepis										
	Geografia										
	Občianska náuka										
Človek a hodnoty	Etická/Nábož.vých.	1		1		1		1		4	
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.		2		1	1	1	1		2	4
	Technika										
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1		1		1		1		4	
	Výtvarná vých.	2		2		1		1		6	

Zdravie a pohyb	Telesná a šp. vých.	2		2		2		2		8	
	Eurytmia					1		1			
	Základ:	20		20		23		25		88	
	Voliteľné hodiny:		2		3		2		1		8
	Spolu:	22		23		25		26		96	

Učebný plán ISCED 2 – inovovaný

V školskom roku 2025/2026 v 5. – 9. ročníku - bežné triedy (5. B, 5. C, 6. B, 6. C, 7. B, 7. C, 8. B, 8. C, 9. B, 9. C)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Nižšie stredné vzdelávanie										
		5.		6.		7.		8.		9.		5.-9.
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	5		5		4	1	5		5	1	24
	Anglický jazyk	3	1	3	1	3		3		3		15
	Druhý cudzí jazyk						2		2			
Matematika a práca s inf.	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	21
	Cvičenia z mat.										1	
	Informatika	1		1		1		1				4
Človek a príroda	Prvouka											
	Prírodoveda											
	Fyzika			2		1		2		1	1	6
	Chémia					2		2		1		5
	Biológia	2		1		2		1		1		7
Človek a spoločnosť	Vlastiveda											
	Dejepis	1	1	1	1	1		1		2		6
	Geografia	2		1	1	1		1		1		6
	Občianska náuka			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	Etická/Nábož.	1		1		1		1		1		5
	Výchova											
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.											
	Technika	1		1		1		1		1		5

Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1		1		1		1				4
	Výtvarná vých.	1		1		1		1		1		5
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. vých.	2		2		2		2		2	1	10
	Základ:	24		25		26		27		25		127
	Voliteľné hodiny:		3		4		4		3		5	
	Spolu:	27		29		30		30		30		146

V školskom roku 2025/2026 v 5. – 9. ročníku – jazykový variant (5. A, 6. A, 7. A, 8. A, 9.A)

Vzdelávacia oblasť	Predmet	Nižšie stredné vzdelávanie										
		5.		6.		7.		8.		9.		5.-9.
Jazyk a komunikácia	Slov. jazyk a lit.	5		5		4	1	5		5	1	24
	Anglický jazyk	3	1	3	1	3		3		3		15
	Druhý cudzí jazyk		1		1		2		2		2	
Matematika a práca s inf.	Matematika	4	1	4	1	4	1	4	1	5	1	21
	Informatika	1		1		1		1				4
Človek a príroda	Prvouka											
	Prírodoveda											
	Fyzika			2		1		2		1	1	6
	Chémia					2		2		1		5
	Biológia	2		1		2		1		1		7
Človek a spoločnosť	Vlastiveda											
	Dejepis	1		1	1	1		1		2		6
	Geografia	2		1		1		1		1		6
	Občianska náuka			1		1		1		1		4
Človek a hodnoty	Etická/Nábož.	1		1		1		1		1		5
	Výchova											
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.											
	Technika	1		1		1		1		1		5

Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1	1	1	1	4
	Výtvarná vých.	1	1	1	1	5
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. vých.	2	2	2	2	10
	Základ:	24	25	26	27	127
	Voliteľné hodiny:	3	4	4	3	
	Spolu:	27	29	30	30	146

V školskom roku roku 2025/2026 v 5. – 9. ročníku – živá škola (5. D, 6. D,7.D, 8.D)

(Vzdelávací program schválený MŠ SR na základe vyhodnotenia experimentálneho overovania „Projektu organizácie, foriem a obsahu výchovy a vzdelávania na škole waldorfského typu, č. 2014-19068/57358:1-100B.)

[illegible]

Človek a hodnoty	Etická/Nábož. Výchova	1		1		1		1		1		5
Človek a svet práce	Pracovné vyuč.											
	Technika	1		1		1		1		1		5
Umenie a kultúra	Hudobná vých.	1		1	1	1	1	1			1	4
	Výtvarná vých.	1		1		1		1		1		5
Zdravie a pohyb	Telesná a šp. vých.	2		2		2		2		2		10
	Pohybové umenie (eurytmia)		1	1		1		1			1	3
	Základ:	24		25		26		27		25		127
	Voliteľné hodiny:		3		4		4		3		5	
	Spolu:	27		29		30		30		30		146

Poznámky

1. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

2. Vo vyučovacom predmete technika riaditeľ školy zohľadní personálno-odborné a materiálne technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.

3. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola na:

a. Vyučovací predmet telesná a športová výchova v rozsahu jedna vyučovacia hodina týždenne v 9.

B. V ostatných ročníkoch vyučovaciu hodinu nahradí:

a) športovým výcvikom v trvaní najmenej 30 hodín počas školského roka,

b) 45 minútami pravidelného aktívneho pohybu za týždeň počas školských prestávok,

c) jednou hodinou pravidelného aktívneho pohybu za týždeň v rámci školského klubu detí.

Ak škola nahradí jednu hodinu telesnej a športovej výchovy jedným z opatrení podľa písm. a) – c), využije disponibilnú hodinu na vyučovanie iného predmetu.

b. Dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Voliteľné (disponibilné) hodiny je možné využiť na:

- Vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu.

- Vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy a experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe.

4. V primárnom vzdelávaní sa podľa výberu žiaka a možností školy v predmete prvý cudzí jazyk vyučujú tieto cudzie jazyky: anglický jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk. Škola z rámca voliteľných hodín ponúka žiakom 7.- 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden z jazykov: nemecký jazyk, ruský jazyk, najmenej 2 vyučovacie hodiny týždenne.

5. Rozdelenie hodinových dotácií do ročníkov je uvedené v tabuľke rámcového učebného plánu. Celkový počet vyučovacích hodín jednotlivých vyučovacích predmetov za stupeň vzdelávania je zachovaný. Rozdelenie vzdelávacích štandardov v učebných osnovách školského vzdelávacieho programu zodpovedá rozdeleniu hodín učebnom pláne školy. Škola pri tvorbe učebného plánu dodržiava zásadu veku primeranosti.

6. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

7. Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 114 hodín na 1.stupni a na 173 na 2. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.